

Inhaltsverzeichnis

1	Einleitung und Problemstellung: Nachteilsausgleiche als Herausforderung für schulbehördliche und schulische Akteur:innen	9
2	Rechtliche Vorgaben zu Nachteilsausgleichen – Ergebnisse einer Dokumentenanalyse	15
2.1	Nachteilsausgleiche im Sozialrecht	15
2.2	Nachteilsausgleiche im Schulrecht	19
2.2.1	Nachteilsausgleiche im KMK-Beschluss „Inklusive Bildung von Kindern und Jugendlichen mit Behinderungen in Schulen“	19
2.2.2	Nachteilsausgleiche in den rechtlichen Vorgaben der Bundesländer	23
2.2.3	Nachteilsausgleiche als Gegenstände juristischer und bildungspolitischer Auseinandersetzungen	44
2.3	Zwischenfazit: Nachteilsausgleiche als Aufgabe von schulischen und schulbehördlichen Akteur:innen	46
3	Gerechte Leistungsbewertung und Nachteilsausgleiche	49
3.1	Nachteilsausgleiche unter verschiedenen Perspektiven auf Bildungsgerechtigkeit	49
3.1.1	Ansätze sozialer Gerechtigkeit und Nachteilsausgleiche	49
3.1.2	Ansätze und Diskurse zu Bildungsgerechtigkeit und Nachteilsausgleiche	60
3.1.3	Nachteilsausgleiche als „inklusive Bildungsangebote“?	66
3.1.4	Zwischenfazit: Nachteilsausgleiche und Bildungsgerechtigkeit	69
3.2	Nachteilsausgleiche und schulische Leistungsbeurteilung und -bewertung	71
3.2.1	Leistung als gesellschaftliches Ordnungsprinzip	71
3.2.2	Leistung in schulischen Kontexten	72
3.2.3	Nachteilsausgleiche als Maßnahmen zur Integration in Leistungsbeurteilung und -bewertung	76
3.2.4	Nachteilsausgleiche als Aufgabe von Lehrkräften in Spannungsfeldern (gerechter) Leistungsbeurteilung	78
3.2.5	Nachteilsausgleiche als „inklusive Bildungsangebote“ im Diskurs um inklusive Leistungsbeurteilung und -bewertung	83
3.2.6	Zwischenfazit: Nachteilsausgleiche als Aufgabe einer gerechten und inklusiven Leistungsbewertung	87
4	Methodologie und Methodik der empirischen Untersuchungen	91
4.1	Forschungsdesign	91
4.2	Experteninterviews mit schulbehördlichen Akteur:innen zum Umgang mit Nachteilsausgleichen	93
4.2.1	Forschungsfragen	93
4.2.2	Experteninterviews als Erhebungsmethode im Rahmen der Studie	94
4.2.3	Erhebung der Daten und ihre Auswertung mithilfe der Qualitativen Inhaltsanalyse	98

4.3	Gruppendiskussionen mit schulischen Akteur:innen zum Umgang mit Nachteilsausgleichen	102
4.3.1	Forschungsfragen	102
4.3.2	Gruppendiskussionen als Erhebungsmethode im Rahmen der Studie ..	104
4.3.3	Erhebung der Daten und ihre Auswertung mithilfe der Dokumentarischen Methode	107
5	Ergebnisse der empirischen Untersuchungen – Nachteilsausgleiche in schulbehördlicher und schulischer Praxis	117
5.1	Ergebnisse der Experteninterviews mit schulbehördlichen Akteur:innen	117
5.1.1	Darstellungsweise der Ergebnisse	117
5.1.2	Oberkategorie: Rahmenbedingungen auf der Makroebene	118
5.1.3	Oberkategorie: Verständnis von Nachteilsausgleichen	119
5.1.4	Oberkategorie: Organisationale Rahmenbedingungen	121
5.1.5	Oberkategorie: Aufgaben im Umgang mit Nachteilsausgleichen	123
5.1.6	Interpretation der Ergebnisse: Gerechte Leistungsbewertung zwischen pädagogischer Freiheit und rechtlicher Verunsicherung	141
5.2	Fallbeschreibungen der Gruppendiskussionen mit pädagogischen Fachkräften	144
5.2.1	Auswahl der Passagen und Darstellungsweise	145
5.2.2	Gruppe Goethe-Schule	147
5.2.3	Gruppe Schiller-Schule	160
5.2.4	Orientierungsrahmen der Gruppen Brecht-, Funke- und Lessing-Schule	177
5.2.5	Gruppe Beckenbauer-Schule	188
5.2.6	Typiken im Umgang mit Nachteilsausgleichen	206
6	Diskussion der empirischen Ergebnisse und Ausblick	213
6.1	Diskussion der empirischen Ergebnisse	213
6.1.1	Diskussion der Ergebnisse der Experteninterviews	213
6.1.2	Diskussion der Ergebnisse der Gruppendiskussionen	217
6.1.3	Übergreifende Diskussion der empirischen Ergebnisse	224
6.2	Reichweite der Ergebnisse der Arbeit und Methodenreflexion	228
6.3	Implikationen für weitere Forschungsvorhaben und Entwicklungsperspektiven	232
6.3.1	Anschlüsse für weitere Forschungsvorhaben	232
6.3.2	Entwicklungsperspektiven für die schulische und schulbehördliche Praxis	234
Verzeichnisse	237	
Literaturverzeichnis	237	
Abbildungsverzeichnis	248	
Tabellenverzeichnis	248	