

Inhalt

Erste Orientierung	3
Differenzierung	3
Eigenaktives und interaktives Lernen	3
Übung der Basiskompetenzen	3
Förderung von Kindern mit Schwierigkeiten beim Mathematiklernen	4
Förderung mathematisch interessierter Kinder	4
Allgemeine Praxishinweise	5
Lernumgebungen und didaktische Situationen	5
Unterricht in inklusiven Klassen	6
Unterricht in altersgemischten Klassen	6
Stoffverteilung	6
Einrichtung von Kleingruppen	7
Potenzial zum selbstgesteuerten Üben	7
Potenzial zur Sprachförderung	7
Themenblöcke	7
Arbeits- und Demonstrationsmittel in Band 3	8
Arbeitsmittel	8
Demonstrationsmittel	8
Plättchen & Co. digital	8
Hinweise zu den Doppelseiten im Schulbuch	9
Themenblock Wiederholung und Vertiefung	10
Themenblock Größen und Sachrechnen	30
Themenblock Geometrie	36
Themenblock Orientierung im Tausenderraum	40
Themenblock Addition und Subtraktion	62
Themenblock Multiplikation und Division	82
Themenblock Einführung der schriftlichen Addition	100
Themenblock Einführung der schriftlichen Subtraktion	120
Themenblock Aufgaben vergleichen	142
Grundkonzeption des ZAHLENBUCHs	160
1. Konzentration des Stoffes auf die tragenden Grundideen	166
2. Aktiv-entdeckendes und soziales Lernen	169
3. Grundlegendes, automatisierendes und produktives Lernen	171
4. Die Förderung von Kindern mit unterschiedlichen Voraussetzungen nach dem Prinzip von der natürlichen Differenzierung	173
5. Lern- und Leistungskontrollen	174