

# Inhaltsverzeichnis

<b>1</b>	<b>Einleitung</b> . . . . .	<b>1</b>	<b>2.5</b>	<b>Sprachspezifische kognitive Voraussetzungen</b> . . . . .	<b>36</b>
<b>1.1</b>	<b>Sprachwissenschaftliche Fachsprache</b> . . . . .	<b>2</b>	<b>2.6</b>	<b>Soziale Voraussetzungen</b> . . . . .	<b>38</b>
<b>1.1.1</b>	Die Unterscheidung zwischen Sprechen und Sprache . . . . .	<b>3</b>		Spezifische Elternsprache . . . . .	<b>38</b>
<b>1.1.2</b>	Modalitäten und Elemente der Sprache . . . . .	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>Lauterwerb und Aussprachestörungen</b> . . . . .	<b>45</b>
<b>1.1.3</b>	Sprachliches System und sprachliche Strukturen . . . . .	<b>4</b>	<b>3.1</b>	<b>Phonetische und phonologische Grundlagen</b> . . . . .	<b>46</b>
<b>1.1.4</b>	Die Unterscheidung zwischen Produktion und Rezeption . . . . .	<b>4</b>	<b>3.1.1</b>	Phonetische Grundlagen . . . . .	<b>46</b>
<b>1.1.5</b>	Expressive und rezeptive Teilleistungen . . . . .	<b>4</b>		Artikulatorische Phonetik . . . . .	<b>47</b>
<b>1.1.6</b>	Die sprachlichen Ebenen . . . . .	<b>5</b>	<b>3.1.2</b>	Akustische Phonetik . . . . .	<b>58</b>
<b>1.2</b>	<b>Die Verarbeitung von Sprache</b> . . . . .	<b>5</b>		Auditive Phonetik . . . . .	<b>58</b>
<b>1.3</b>	<b>Der Erwerb von Sprache</b> . . . . .	<b>6</b>		Phonologische Grundlagen . . . . .	<b>59</b>
<b>1.4</b>	<b>Sprachentwicklungsstörungen</b> . . . . .	<b>7</b>		Das Phoneminventar . . . . .	<b>60</b>
<b>1.5</b>	<b>Sprachtherapie mit Kindern</b> . . . . .	<b>9</b>	<b>3.2</b>	Phonotaktik . . . . .	<b>61</b>
<b>1.5.1</b>	Durchführung . . . . .	<b>10</b>		<b>Artikulationsentwicklung und Lauterwerb</b> . . . . .	<b>63</b>
<b>1.5.2</b>	Wirksamkeit . . . . .	<b>11</b>	<b>3.2.1</b>	Gegenüberstellung der phonetischen und der phonologischen Entwicklung . . . . .	<b>63</b>
<b>2</b>	<b>Voraussetzungen der Sprachentwicklung</b> . . . . .	<b>19</b>	<b>3.2.2</b>	Phonetische Entwicklung . . . . .	<b>64</b>
<b>2.1</b>	<b>Organische Voraussetzungen</b> . . . . .	<b>21</b>		Lallphasen . . . . .	<b>65</b>
<b>2.1.1</b>	Gehirn . . . . .	<b>21</b>		Frühes Sprechen . . . . .	<b>66</b>
<b>2.1.2</b>	Gehör und Hörbahn . . . . .	<b>23</b>	<b>3.2.3</b>	Lauterwerbsreihenfolge . . . . .	<b>66</b>
<b>2.1.3</b>	Sprechorgane . . . . .	<b>24</b>		Phonologische Entwicklung . . . . .	<b>67</b>
<b>2.2</b>	<b>Sensorische Voraussetzungen</b> . . . . .	<b>25</b>		Lauterwerbstheorie von Jakobson . . . . .	<b>67</b>
<b>2.2.1</b>	Sensorische Bereiche . . . . .	<b>26</b>		Phonologische Erwerbsreihenfolge . . . . .	<b>68</b>
<b>2.2.2</b>	Zusammenhänge zwischen den sensorischen Bereichen und der Sprachentwicklung . . . . .	<b>28</b>		Phonologische Prozesse . . . . .	<b>70</b>
<b>2.2.3</b>	Wahrnehmungsstörungen . . . . .	<b>29</b>	<b>3.3</b>	<b>Störungen der Aussprache</b> . . . . .	<b>71</b>
<b>2.3</b>	<b>Motorische Voraussetzungen</b> . . . . .	<b>30</b>	<b>3.3.1</b>	Störungsbilder . . . . .	<b>71</b>
<b>2.4</b>	<b>Allgemeine kognitive Voraussetzungen</b> . . . . .	<b>33</b>		Ätiologische Einteilung . . . . .	<b>71</b>
	Errungenschaften der kognitiven Entwicklung und ihre Rolle in der Sprachentwicklung . . . . .	<b>33</b>	<b>3.3.2</b>	Phonetische vs. phonologische Störung . . . . .	<b>74</b>
				Diagnostik . . . . .	<b>84</b>
				Anamnese . . . . .	<b>84</b>
				Ausspracheprüfung . . . . .	<b>86</b>
				Überprüfen der suprasegmentalen Artikulation . . . . .	<b>89</b>