

Inhaltsverzeichnis

1	Einleitung	7
2	Kinder als Akteure nachhaltiger Entwicklung	11
2.1	Kinder als Akteure: theoretische Überlegungen	11
2.1.1	Sichtweisen auf das Kind als Akteur	11
2.1.2	Grundannahmen, Entstehungskontext, Weiterentwicklung	17
2.2	Beteiligung an nachhaltiger Entwicklung – kindliches Recht und /oder Pflicht	22
2.2.1	Die Rechte des Kindes	22
2.2.2	Partizipation als Kinderrecht	26
2.2.3	Ökologische Kinderrechte	28
2.2.4	Beteiligung an nachhaltiger Entwicklung – auch kindliche Pflicht?	35
3	Kindergärten als Bildungsorte für nachhaltige Entwicklung	37
3.1	Die Institution Kindergarten	39
3.1.1	Zur Entwicklung des Bildungsbereichs Kindergarten	39
3.1.2	Die Institution Kindergarten als Lebens- und Erfahrungsort	41
3.2	Bildung für eine nachhaltige Entwicklung im Kindergarten	48
3.2.1	Nationale und internationale Perspektiven auf Bildung für eine nachhaltige Entwicklung in der frühen Kindheit	48
3.2.2	Potenziale von Bildung für eine nachhaltige Entwicklung im Kindergarten	60
3.3	Der Beitrag der Institution Kindergarten zu nachhaltiger Entwicklung	68
3.3.1	Betriebsführung	68
3.3.2	Gemeinwesenorientierung	69
4	Philosophieren mit Kindern – ein Beitrag zur Welterschließung von Kindern und eine Forschungsstrategie	71
4.1	Entwicklungslinie und Grundannahmen zum Philosophieren mit Kindern	72
4.2	Philosophieren mit Kindern: ein Beitrag zur Welterschließung nicht nur von Kindern	76
4.3	Philosophieren mit Kindern: staunend und fragend der Welt begegnen	77
4.4	Philosophieren mit Kindern und nachhaltige Entwicklung: den Möglichkeiten Raum geben	80
4.5	Der Kindergarten – ein guter Ort für Bildung für nachhaltige Entwicklung und zum Philosophieren	82
4.6	Philosophieren mit Kindern als Beitrag zur Kindheitsforschung und als Forschungsstrategie	83
5	Forschung mit Kindern für eine nachhaltige Entwicklung	87
5.1	Forschungsdesign	87
5.1.1	Untersuchungsinteresse und Fragestellungen	88
5.1.2	Forschungsverständnis	90
5.1.3	Methodenwahl	91
5.2	Durchführung der Untersuchung	98
5.2.1	Zugang zum Feld und Auswahl der Kindergärten	99
5.2.2	Kindergartenkinder als Forschungspartner*innen – ethische Leitlinien	100

5.2.3	Organisation der Datenerhebung	101
5.2.4	Organisation der Datenaufbereitung	104
5.2.5	Organisation der Auswertung: Arbeitsschritte und Übersicht zum Datenmaterial	105
6	Ergebnisse der Untersuchung	109
6.1	Verlauf der Gesprächsrunden mit den Kindern	109
6.1.1	Grüne Gruppe	111
6.1.2	Gelbe Gruppe	124
6.1.3	Blaue Gruppe	144
6.1.4	Rote Gruppe	155
6.2	Mensch-Mensch- und Mensch-Natur-Verhältnisse aus Kindersicht	164
6.2.1	Sichtweisen von Kindern zum Mensch-Mensch-Verhältnis	166
6.2.2	Sichtweisen von Kindern zum Mensch-Natur-Verhältnis	178
7	Kinder als Akteure nachhaltiger Entwicklung: Resümee und Perspektiven	195
7.1	Resümee Kinder und nachhaltige Entwicklung	195
7.1.1	Orientierung am ethischen Leitbild nachhaltiger Entwicklung	196
7.1.2	Aufmerksamkeit für Dimensionen und Themen nachhaltiger Entwicklung	199
7.1.3	Kindliche Agency für nachhaltige Entwicklung	200
7.2	Reflexion der Forschung	202
7.2.1	Kindergartenkinder als Forschungspartner*innen	203
7.2.2	Philosophieren mit Kindern als Forschungsmethode	204
7.2.3	Rollenmanagement im Forschungsprozess	206
7.3	Kinder als Akteure nachhaltiger Entwicklung: Eine Zusammenfassung und Perspektiven für die Bildungsarbeit im Kindergarten	208
7.3.1	Kinder als Akteure	208
7.3.2	Perspektiven für die Bildungsarbeit im Kindergarten	208
	Literaturverzeichnis	211
	Tabellenverzeichnis	233
	Danksagung	235