

Inhaltsverzeichnis

1 Einleitung	1
2 Forschungsstand	5
2.1 Aktueller Stand	5
2.2 Problematik und Versuch der Begriffsdefinition	9
Teil I Theoretischer Teil	
3 Interreligiöser Dialog	13
3.1 Interreligiöse Kompetenz	13
3.2 Bedingungen, Voraussetzungen und Regeln eines angemessenen interreligiösen Dialogs	15
3.3 Die Funktion und Ebenen des interreligiösen Dialogs	18
3.4 Scheindialoge	20
3.5 Bestrebungen für den interreligiösen Dialog aus christlicher und islamischer/muslimischer Perspektive	21
3.5.1 Katholische Perspektive	21
3.5.2 Evangelische Perspektive	22
3.5.3 Islamische/muslimische Perspektive	25
4 Kirchenpädagogik	29
4.1 Genese der Kirchenpädagogik als Disziplin der Religionspädagogik	30
4.2 Gründe für die Entstehung der Kirchenpädagogik	33
4.3 Definition und Ziele der Kirchenpädagogik	34
4.4 Grundausbildung in Kirchenführung	35
4.5 Die Heiligkeit der Kirchenräume	37

4.5.1	Die evangelische Sicht/Evangelischer Kirchenraum	37
4.5.2	Die katholische Sicht/Katholischer Kirchenraum	40
4.5.3	Die Innengestaltung der Kirche	41
4.6	Didaktische Leitlinien/Prinzipien der Kirchenpädagogik	44
4.6.1	Methoden der Kirchenpädagogik	46
4.6.1.1	Gebündelte Methoden nach Katja Boehme	46
4.6.1.2	Methodische Grundelemente nach Antje Rösener	49
4.7	Kirchenpädagogik unter interreligiösem Dialog	50
5	Relevante Themen für die Moscheeführung	53
5.1	Entstehung und Definition der „Moschee“ auf theologischer Ebene	53
5.2	Hintergründe der Entwicklung von Moscheen in Deutschland	55
5.3	Funktionen, Angebote und Leistungen der Moscheegemeinden in Deutschland	56
5.4	Die Innenausstattung und Gestaltung der Moscheen In Deutschland	57
Teil II Empirischer Teil		
6	Forschungsmethode	65
6.1	Methodisches Vorgehen	65
6.2	Erhebungsinstrument	65
6.3	Auswahl der ExpertInnen	66
6.4	Leitfaden	66
6.5	Durchführung der Erhebung	67
6.6	Auswertungsmethode	68
7	Forschungsergebnisse	69
7.1	Ziel der Moscheeführung	69
7.2	Vorbereitung auf die Führung	70
7.3	Hinweis auf die Art und Gemeinde der Moschee im Hinblick auf den historischen Hintergrund	70
7.4	Wie kam es zur Führung?	72
7.5	Bevorzugte Kompetenzen eine/r MoscheeführerIn	73
7.6	Der Ablauf und die Vorstellung der einzelnen Räume und Einrichtungsgegenstände	74
7.7	Methodik und die Anwendung pädagogischer Mittel	77
7.8	Interreligiöser Dialog	80

8	Diskussion in Auseinandersetzung mit der Kirchenpädagogik	83
8.1	Interpretation	83
8.2	Auseinandersetzung mit der Kirchenpädagogik	86
8.3	Qualitätskriterien	90
9	Fazit	95
Literaturverzeichnis		99