

# Inhaltsverzeichnis

- |   |  |   |
|---|--|---|
| 1 | <i>Michaela Artmann/Petra Herzmann/Kerstin Rabenstein</i>  | 4 |
|   | <b>Vorwort</b>   |   |
| 2 | <i>Katja Faulstich-Christ/Gabriel Hund-Göschel/Klaus Moegling/Tim Sauerwein/ Martin Volkmann</i> | 9 |
|   | <b>Vom kulturellen Sinn und Unsinn der Fächer.</b>   |   |
|   | <b>Einführende Überlegungen zum fächerübergreifenden Unterricht</b>                              |   |

## Teil I: Forschung zum fächerübergreifenden Unterricht

- |   |   |    |
|---|---|----|
| 3 | <i>Petra Herzmann/Michaela Artmann/Kerstin Rabenstein</i>   | 23 |
|   | <b>Forschungen zum fächerübergreifenden Unterricht in der Sekundarstufe I und II: Ausgangspunkte, Befunde und Perspektiven</b>        |    |
| 4 | <i>Till-Sebastian Idel/Isabel Neto Carvalho</i>   | 46 |
|   | <b>Empirie des Projektlernens. Forschungsbefunde zur Sekundarstufe I</b>  |    |
| 5 | <i>Jürgen Budde</i>   | 66 |
|   | <b>Fächerübergreifender Projektunterricht. Lernbezogene und soziale Auswirkungen von geöffnetem Unterricht in der Sekundarstufe I</b> |    |

## Teil II: Didaktik des fächerübergreifenden Unterrichts der Sekundarstufe II

- |   |   |     |
|---|---|-----|
| 6 | <i>Kerstin Rabenstein/Petra Herzmann</i>  | 95  |
|   | <b>Fächerübergreifender Unterricht in der gymnasialen Oberstufe. Zur Notwendigkeit der Reflexion von Fachperspektiven</b>                               |     |
| 7 | <i>Christiane Henkel</i>  | 112 |
|   | <b>Didaktische Anregungen zur Konzeption fächerübergreifenden Unterrichts in der gymnasialen Oberstufe: Theoretische Ansätze und empirische Modelle</b> |     |
| 8 | <i>Stefan Hahn</i>  | 137 |
|   | <b>Der fächerübergreifende Unterricht am Bielefelder Oberstufen-Kolleg: Eine Zwischenbilanz zu Konzept, Umsetzung und Entwicklungspotentialen</b>       |     |

## Teil III: Praxisbeispiele des fächerübergreifenden Unterrichts

- |   |   |     |
|---|---|-----|
| 9 | <i>Gabriel Hund-Göschel/Bastian Koch</i>  | 163 |
|   | <b>Historische und politische Dimensionen der Menschenrechte. Multiperspektivische Zugänge in der 8. Jahrgangsstufe</b> |     |

<b>10</b>	<i>Regine Bondick/Christel Menzel-Prachner/Markus Sturzenhecker</i> <b>Lernen über Grenzen: Einblicke in die Praxis des fächerübergreifenden Unterrichts in der Sekundarstufe I und II an der Hamburger Max-Brauer-Schule</b>	<b>181</b>
<b>11</b>	<i>Martin Volkmann:</i> <b>Grüne Gentechnik. Fächerübergreifende Erforschung eines Lösungsansatzes für ökologische und/oder ökonomische Prob- lemstellungen in der Jahrgangsstufe 11</b>	<b>199</b>
<b>12</b>	<i>Hans-Wolfram Stein</i> <b>Es ist normal verschieden zu sein. Fächerübergreifende Projektarbeit zur Inklusion von Menschen mit Behinderungen in der Jahrgangsstufe 11 an der Bremer Gesamtschule Ost</b>	<b>213</b>
<b>13</b>	<i>Tim Sauerwein/Patrick Schüler</i> <b>Die Diskussion um den Ausbau des Flughafens Kassel-Calden: Ökonomie, Ökologie und andere Perspektiven in einem fächerübergreifenden Projekt der Jahrgangsstufe 11</b>	<b>235</b>
<b>14</b>	<i>Gisela Feurle/Marion Kraft/Ellen Thormann</i> <b>Kompetenzerwerb im fächerübergreifenden Unterricht am Oberstufen-Kolleg Bielefeld</b>	<b>251</b>

#### **Teil IV: Forum**

<b>15</b>	<i>Email-Interview von Klaus Moegling mit dem Wissenschaftsphiloso- phen Jürgen Mittelstraß zum Thema ‚Fächerübergreifendes Lernen‘</i> <b>Transdisziplinäre Herausforderungen begreifen</b>	<b>267</b>
<b>16</b>	<i>Sarah Franke/Markus Hoffmann</i> <b>Elektronische Materialien zum fächerübergreifenden Unterricht. Eine Bestandsaufnahme</b>	<b>272</b>

#### **Verlagsprogramm**