

# Inhaltsverzeichnis

|   |            |
|---|------------|
| <b>Kinderrechte in der Krise. Die Pandemie und ihre Kollateralschäden . . . . .</b>   | <b>1</b>   |
| Andrea Holz-Dahrenstaedt  |            |
| <b>Vorspann: Soziale Benachteiligung von Kindern und Jugendlichen in der Pandemie.....</b>  | <b>5</b>   |
| Nikolaus Dimmel und Gottfried Schweiger   |            |
| <b>Kinderarmut in pandemischer Gesellschaft. . . . .</b>  | <b>17</b>  |
| Nikolaus Dimmel   |            |
| <b>„Meine Tochter lacht nicht mehr sehr viel“ Wie armutsbetroffene Kinder und ihre Familien die Vertiefung sozialer Ungleichheiten im Kontext der Covid-19-Pandemie erleben .....</b> | <b>43</b>  |
| Hanna Lichtenberger und Judith Ranftler   |            |
| <b>„...die Welt dreht sich halt weiter und ich komme irgendwie nicht nach.“ Die Covid-19 Pandemie im Alltag von Jugendlichen aus sozial benachteiligten Haushalten. . . . .</b>       | <b>63</b>  |
| Evelyn Dawid  |            |
| <b>Der Jugendarbeitsmarkt in der Pandemie.....</b>  | <b>83</b>  |
| Johann Bacher und Dennis Tamesberger  |            |
| <b>Corona, Kindergesundheit und Armut . . . . .</b>   | <b>105</b> |
| Caroline Culen  |            |
| <b>Offene Jugendarbeit in der Pandemie . . . . .</b>  | <b>123</b> |
| Florian Arlt und Nicole Walzl-Seidl   |            |

|   |            |
|---|------------|
| <b>Familien in der Krise? Zwischen Destabilisierung,<br/>Refamilialisierung und Retraditionalisierung . . . . .</b>   | <b>141</b> |
| Melanie Holztrattner, Maria Amancay Jenny, Anna-Maria Penetsdorfer<br>und Birgit Bütow  |            |
| <br><b>How did Educational Inequality Emerge During the Pandemic?<br/>An Analysis of Differential Effects of Students' Socioeconomic<br/>Background on Changes in Curricular and Leisure Activities<br/>During COVID-19-Related School Closures . . . . .</b> | <b>159</b> |
| Alexandra Postlbauer, Christoph Helm, Stephan Gerhard Huber and<br>Cornelia S. Große  |            |
| <br><b>Der elementarpädagogische Spagat zwischen <i>safe space</i> und <i>social<br/>distancing</i>. (Not-)Betreuung im Spannungsfeld zwischen<br/>Beziehungsgestaltung und Hygienekonzepten . . . . .</b>  | <b>185</b> |
| Monika Ude und Eva Kickingereder  |            |
| <br><b>Distance Learning – Distance Support? Die Perspektive<br/>psychosozialer Unterstützungssysteme an Schulen . . . . .</b>  | <b>201</b> |
| Elisabeth Zehetner und Karina Fernandez   |            |
| <br><b>Die spezifischen Vulnerabilitäten von Schüler*innen in<br/>Deutschförderklassen während der COVID-19 Pandemie . . . . .</b>  | <b>221</b> |
| Katharina Resch und Elizabeth J. Erling   |            |
| <br><b>Statt eines Epilogs: Was schulden wir sozial benachteiligten<br/>Kindern und Jugendlichen? Reflexion auf die Zeit während<br/>und nach der COVID-19 Pandemie . . . . .</b>   | <b>235</b> |
| Gottfried Schweiger   |            |