

Inhaltsverzeichnis

Teil I: Was Erzieherinnen, Lehrerinnen und Lehrer sowie Therapeuten über phonologische Bewusstheit, Schriftspracherwerb und Prävention von Lese-Rechtschreibschwächen (LRS) wissen sollten

1. Vorbeugen ist besser als heilen

2. Phonologische Bewusstheit – Was ist das?

3. Aus welchen phonologischen Bausteinen bestehen Wörter?

4. Wie können metaphonologische Fähigkeiten erfasst werden?

5. Wie entwickelt sich die phonologische Bewusstheit?

6. Welche Rolle spielt die phonologische Bewusstheit im Schriftspracherwerb?

7. Ist die phonologische Bewusstheit der einzige wichtige Faktor im Schriftspracherwerb?

8. Welche Rolle spielen Probleme in der phonologischen Bewusstheit bei der Entstehung von LRS?

9. Was kann eine metaphonologische Frühförderung im Hinblick auf die Prävention von LRS leisten?

9.1 Positive Bilanz zur Trainierbarkeit vorschulischer phonologischer Bewusstheit

9.2 Metaphonologische Frühförderung – nur ein Baustein der LRS-Prävention

5

5

6

7

7

8

10

11

12

12

13

Teil II: Diagnoseverfahren zur vorschulischen phonologischen Bewusstheit

1. Ziel, Zielgruppe und Anwendungszeitraum

2. Aufbau und Untertests im Überblick

3. Allgemeine Hinweise zu Vorbereitung und Durchführung

3.1 Vorbereitung

3.2 Richtlinien zur Durchführung

4. Einführung und Durchführung der Untertests

4.1 Einführung

4.2 Silben segmentieren (SS)

4.3 Reimwörter erkennen (RE)

4.4 Laute verbinden (LV)

4.5 Anlaute vergleichen (AV)

4.6 Anlaute bestimmen (AB)

5. Auswertung

5.1 Quantitative Auswertung

5.2 Qualitative Auswertung

6. Interpretation der Untersuchungsergebnisse

7. Schlussfolgerungen hinsichtlich Förderbedarf und Förderschwerpunkten

7.1 Förderdiagnostisches Entscheidungsschema

7.2 Weitere Kriterien zur Indikation einer präventiven Förderung

14

14

15

15

16

16

16

17

17

18

19

19

20

20

22

22

23

23

24

3

Bibliografische Informationen
<http://d-nb.info/1362853828>

digitalisiert durch

DEUTSCHE
NATIONAL
BIBLIOTHEK

8. Testkennwerte 24

8.1 Stichprobenbeschreibung 24

8.2 Ergebnisse der Aufgabenanalyse 25

Teil III: Olli, der Ohrendetektiv 28

1. Förderung ja – aber bitte nicht mit der Gießkanne... 28

2. Bausteine des Förderpaktes 28

 Förderbaustein Wörter 29

 Förderbaustein Reime 34

 Förderbaustein Silben 39

 Förderbaustein Phoneme (Laute)..... 45

Literaturverzeichnis 55

Teil IV: Anhang 56

Hinweise zu den Vokalen und Konsonanten der deutschen Sprache 56

Kopiervorlage 1: Untersuchungsbogen 57

Kopiervorlage 2: Kopiervorlagen 2A–2E zur Testdurchführung 58

Kopiervorlage 3: Beobachtungsbogen zur Einzelbeobachtung 70

Kopiervorlage 4: Beobachtungsbogen zur Gruppenbeobachtung 71

Kopiervorlage 5: Detektivausweis „Olli, der Ohrendetektiv“ 72

Kopiervorlagen zu den Förderbausteinen 74

Übersicht Förderbausteine/zusätzliche Materialien 109

Farbige Bildkärtchen 111

Förderbaustein Wörter: Bildkärtchen Tiere (Im Zoo) 111

Förderbaustein Wörter: 30 Kärtchen mit je drei zusammengehörenden Begriffen
(Wörterdetektiv 1) 113

Förderbaustein Reime: Bildkärtchen Reime (Reimwörter suchen) 117

Förderbaustein Silben: Tiersprünge/Silben gehen/Schiffe beladen/ Dschungelspiel/Silbenmemory/
Superohren-Detektivspiel/Wörter flicken 121

Förderbaustein Phoneme (Laute): Hörst du ein „A“?/Buchstabenbären füttern 125

Förderbaustein Phoneme (Laute): Hörst du ein „S“?/Bilder jagen/Bilder hamstern 127

Förderbaustein Phoneme (Laute): Detektivsprache 1,2,3/Ecken schleichen 131

Förderbaustein Phoneme (Laute): Detektivsprache 1,2,3/ Ecken schleichen 133

Bildkarte: Olli, der Ohrendetektiv 135

Bildkarte: Hund 137

Bildkarte: Roboter 139