

# Inhalt

## **1** L'italiano è bello!

### **Themen**

Italienisch lernen; die italienische Sprache

### **Lernziele**

Angaben zur Person machen; über Erfahrungen beim Italienischlernen sprechen; persönliche Interessen nennen; eine Meinung äußern; etwas begründen

### **Handlungsorientierte Aufgaben**

ein Kursprofil erstellen: Interessen und Erfahrungen beim Italienischlernen; ein Quiz «Superlativi d'Italia» erstellen; die Umfrage «Mein Lieblingswort» durchführen

### **Sprachliche Mittel**

**WORTSCHATZ:** einige Ausdrücke zum Thema «Sprachen lernen»; Ordnungszahlen (1.–10.)

**GRAMMATIK:** Auffrischung des Verbs *piacere* + Hauptverb/Substantiv und der indirekten Objektpronomen (betonte und unbetonte Formen); das Verb *interessare*; *mi piace di più/di meno*; der *superlativo relativo*

**AUSSPRACHE:** die Doppelkonsonanten

### **Culture a confronto**

die italienische Sprache in der Welt

### **Nachdenken über das Lernen**

Test «Multiple Intelligenzen»

## **2** Viaggiare in treno

### **Themen**

mit dem Zug verreisen; Verkehrsmittel (außerhalb der Stadt)

### **Lernziele**

sich nach Zugverbindungen und Ticketpreisen erkundigen; Informationen aus Fahrplänen entnehmen; eine Fahrkarte am Schalter (Bahnhof) kaufen; eine Bitte/Empfehlung höflich formulieren

### **Handlungsorientierte Aufgaben**

eine Fahrkarte am Bahnhof lösen; Ratschläge zu einer Reiseroute erteilen; eine besondere (Bahn-) Rundfahrt beschreiben

### **Sprachliche Mittel**

**WORTSCHATZ:** Züge und die dazugehörige Infrastruktur

**GRAMMATIK:** die Verben *volerci* und *bisogna*; der Konditional I (*condizionale presente*); *qualche*; die Adverbien auf *-mente* (I)

**AUSSPRACHE:** die Laute /l/ und /k/

### **Culture a confronto**

Reisen mit der Bahn

### **Nachdenken über das Lernen**

Gezielt Lesen – Informationen finden

### **Lektion**

SEITE **9**

### **Übungen**

SEITE **124**

### **Lektion**

SEITE **17**

### **Übungen**

SEITE **130**

### 3 Epoche e mode

#### Themen

die Mode; Lebensumstände und Verhaltensweisen in der Vergangenheit

#### Lernziele

Kleidungsstücke benennen und beschreiben; Situationen in der Vergangenheit schildern; über Lebensumstände in der Vergangenheit sprechen; Verhaltensweisen in Gegenwart und Vergangenheit vergleichen

#### Handlungsorientierte Aufgaben

die Umfrage «beliebte Kleidungsstücke» durchführen; an einer Radioumfrage teilnehmen

#### Sprachliche Mittel

**WORTSCHATZ:** Kleidung und Mode

**GRAMMATIK:** die Formen und der Gebrauch des *imperfetto*; der Komparativ (regelmäßige Formen)

**AUSSPRACHE:** der Konsonant «s»

#### Culture a confronto

Kultobjekte Made in Italy

#### Nachdenken über das Lernen

Hören und Verstehen – Radiosendungen

### 4 Il ritmo della vita

#### Themen

die Musik; Jugendträume

#### Lernziele

von einem Missgeschick berichten; von Ereignissen des eigenen Lebens erzählen; Gewohnheiten in der Vergangenheit schildern; über Jugendträume sprechen; Vorlieben im Bereich Musik benennen

#### Handlungsorientierte Aufgabe

eine Bildergeschichte erzählen; ein musikalisches Kursprofil erstellen

#### Sprachliche Mittel

**WORTSCHATZ:** Wörter zum Thema Musik; die Präposition *da* in Ausdrücken wie *da bambino/da ragazzo*; Kollokationen mit den Verben *cantare, suonare* und *studiare*

**GRAMMATIK:** der Gebrauch von *passato prossimo* und *imperfetto* (I)

**AUSSPRACHE:** Wortbetonung

#### Culture a confronto

Kultur in der Freizeit

#### Nachdenken über das Lernen

Grammatik mit Logik (Systematisieren)

### 5 Cibo come cultura

#### Themen

Essen und Lebensrhythmus

#### Lernziele

sagen, ob man eine bestimmte Aktivität mag oder nicht und dies begründen; von einer angenehmen Erfahrung erzählen; ein Gericht bzw. Produkt kurz erklären; ein Rezept verstehen; über Lebensumstände und Essgewohnheiten sprechen

#### Handlungsorientierte Aufgaben

ein Gericht auf einer Speisekarte erklären; die Umfrage «Essgewohnheiten» durchführen; einen Picknick-Wettbewerb in der Klasse planen

#### Sprachliche Mittel

**WORTSCHATZ:** Lebensmittel, Gerichte und Art der Zubereitung

**GRAMMATIK:** *passato prossimo* der reflexiven Verben; das Relativpronomen *che*; der absolute Superlativ; Adjektiv und Adverb in Gegenüberstellung

**AUSSPRACHE:** die Laute /dʒ/, /g/, /tʃ/ und /k/; der Konsonant «q»

#### Culture a confronto

nationale und regionale Küche

#### Nachdenken über das Lernen

Wörter umschreiben

Lektion SEITE 27

Übungen SEITE 136

Lektion SEITE 37

Übungen SEITE 142

Lektion SEITE 51

Übungen SEITE 150

## **6** Imprevisti delle vacanze

### **Themen**

beim Arzt (erste Hilfe); unvorhergesehene Ereignisse

### **Lernziele**

von überraschenden Ereignissen im Urlaub berichten; Beschwerden beschreiben; ein kurzes Gespräch beim Arzt führen; einen Rat zum Thema Gesundheit einholen und geben; Informationen aus einem Beipackzettel entnehmen

### **Handlungsorientierte Aufgabe**

einen Beipackzettel für ein Medikament gegen «besondere» Beschwerden verfassen

### **Sprachliche Mittel**

**WORTSCHATZ:** Körperteile; Kollokationen mit den Verben *mettere* und *prendere* + Medikamente

**GRAMMATIK:** unregelmäßige Pluralformen einiger Substantive; der Imperativ (*Sie*-Form); der verneinte Imperativ; die Pronomen mit dem Imperativ

**AUSSPRACHE:** die Vokalverbindungen «ei», «ai», «ie», «ia» und «eu»

### **Culture a confronto**

die Körpersprache

### **Nachdenken über das Lernen**

Kommunizieren mit Gesten; Lernen mit dem Körper

## **7** Vacanze in macchina

### **Themen**

unterwegs mit dem Auto; auf der Polizeistation

### **Lernziele**

über Reisegewohnheiten sprechen; Ratschläge zum Thema Sicherheit auf Reisen verstehen und geben; Verkehrsmeldungen im Radio verstehen; einen Verlust bzw. Diebstahl melden; Gegenstände beschreiben

### **Handlungsorientierte Aufgaben**

eine Broschüre zum Thema «Sicherheit auf Reisen» entwerfen; einen Ratgeber zum Thema «Sprachenlernen auf Reisen» entwerfen

### **Sprachliche Mittel**

**WORTSCHATZ:** das Auto; Autofahren und Sicherheit; Adjektive zur Beschreibung von Gegenständen

**GRAMMATIK:** der Imperativ (*Du*-Form und *ihr*-Form); der verneinte Imperativ; die Pronomen mit dem Imperativ; das Bindewort *se*

**AUSSPRACHE:** die Buchstabenkombinationen «gua», «qua», «gui» und «qui»

### **Culture a confronto**

Notruf in Italien

### **Nachdenken über das Lernen**

Loci-Methode

## **8** E tu come ti informi?

### **Themen**

Massenmedien; Zukunftsperspektiven

### **Lernziele**

Massenmedien miteinander vergleichen; Hauptinformationen aus einer Nachrichtensendung heraus hören; Ereignisse kurz ankündigen; über Zukunftsperspektiven bzw. Entwicklungen sprechen; ein Fernsehprogramm verstehen und eine Sendung aussuchen

### **Handlungsorientierte Aufgaben**

Radionachrichten entwerfen; die Werbekampagne «Zeitung lesen» entwerfen

### **Sprachliche Mittel**

**WORTSCHATZ:** Massenmedien

**GRAMMATIK:** die Vergleichswörter *di* und *che* (als); *meglio*, *migliore*; die Zukunftsform; die Verlaufsform (*stare* + Gerundium)

**AUSSPRACHE:** der Konsonant «r»

### **Culture a confronto**

TV in Italien

### **Nachdenken über das Lernen**

Lernen mit den Medien

**Lektion** SEITE **61**

**Übungen** SEITE **156**

**Lektion** SEITE **71**

**Übungen** SEITE **162**

**Lektion** SEITE **85**

**Übungen** SEITE **170**

## 9 La vacanza è di casa

### Themen

eine Ferienwohnung mieten und besichtigen; alternative Urlaubsmöglichkeiten

### Lernziele

eine Immobilienanzeige verstehen; sich über eine Wohnung erkundigen; Bedürfnisse ausdrücken; Erstaunen und Bedauern ausdrücken; über alternative Unterbringungsmöglichkeiten im Urlaub sprechen; Komplimente machen

### Handlungsorientierte Aufgaben

eine Anzeige beantworten; ein Gespräch zwischen Makler und Kunde führen; das eigene Profil als «couchsurfer» erstellen

### Sprachliche Mittel

**WORTSCHATZ:** Wörter zum Thema Wohnung; *che* + Adjektiv/ Substantiv

**GRAMMATIK:** direkte Objektpronomen mit dem *passato prossimo*; *quello* und *bello* vor dem Substantiv

**AUSSPRACHE:** Aussage-, Frage- und Ausrufesatz

### Culture a confronto

Gastfreundschaft

### Nachdenken über das Lernen

Innere Bilder entwerfen und beschreiben

Lektion SEITE 97

Übungen SEITE 176

## 10 L'Italia in festa

### Themen

traditionelle Feste / Volksfeste; Bummel auf dem Markt

### Lernziele

Glückwünsche äußern und entgegennehmen; über traditionelle Feste / Volksfeste sprechen; jemanden zu einer Veranstaltung einladen; eine Einladung annehmen / ablehnen; einen Gegenvorschlag machen; eine Absicht äußern; Kleidung oder Accessoires auf einem Markt kaufen

### Handlungsorientierte Aufgaben

ein Volksfest beschreiben und jemanden dazu einladen; einen Flohmarkt in der Klasse veranstalten

### Sprachliche Mittel

**WORTSCHATZ:** Feste und Volksfeste

**GRAMMATIK:** die Formen von *buono*; *imperfetto* und *passato prossimo* von *sapere* und *conoscere*; transitiver und intransitiver Gebrauch von *cominciare*/*iniziare* und *finire*

**AUSSPRACHE:** die Laute /n/ und /ɲ/

### Culture a confronto

Shopping

### Nachdenken über das Lernen

Wortschatz mit Logik (Systematisieren)

Lektion SEITE 109

Übungen SEITE 182

## Ancora più chiaro 1

Una scuola di lingue in Italia

SEITE 47

Test unità 1–4

SEITE 149

## Ancora più chiaro 2

Caccia al tesoro

SEITE 81

Test unità 5–7

SEITE 169

## Ancora più chiaro 3

Un viaggio particolare

SEITE 119

Test unità 8–10

SEITE 187

Grammatik-  
übersicht

SEITE 188

Wortschatz  
nach Lektionen

SEITE 207

Alphabetischer  
Wortschatz

SEITE 226

Transkriptionen  
der Hörtexte des  
Arbeitsbuchs

SEITE 242

Vergleichsraster  
GER – Chiaro! A2

SEITE 246

Quellenverzeichnis

SEITE 248