

kommunikative Lernziele	sprachliche Mittel	Methoden und interkulturelles Lernen	Seite
-------------------------	--------------------	--------------------------------------	-------

Hablamos español 8

- | | | |
|---|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • Namen und Herkunft angeben • angeben, welche Sprache/n man spricht | <ul style="list-style-type: none"> • <i>Me llamo [...]</i>. • <i>Soy de [...]</i>. • <i>Hablo [...]</i> y también un poco de [...] • Besonderheiten des spanischen Alphabets und der Interpunktion • Themenwortschatz: Länder und Sprachen | <ul style="list-style-type: none"> • Assoziationen und Vorwissen zur spanischsprachigen Welt • die spanischsprachigen Länder |
|---|--|--|

1 ¡Hola! 10

Lernaufgabe (Punto final) • eine spanische Austauschschülerin vorstellen (Dialog)

¡Vamos!

- | | | |
|---|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • jemanden vorstellen • sich begrüßen und sich verabschieden • fragen und sagen, wie es jemandem geht | <ul style="list-style-type: none"> • der unbestimmte Artikel • Aussprache: <i>r/rr, l/ll, n/ñ</i> | <ul style="list-style-type: none"> • Begrüßungsrituale • Begrüßungsformen im Laufe des Tages |
|---|---|--|

A ¿Estudias o trabajas? 13

- | | | |
|--|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • etwas über sich erzählen | <ul style="list-style-type: none"> • die Subjektpronomen • die Verben auf <i>-ar</i> • das Verb <i>ser</i> • die Verneinung mit <i>no</i> | <p>El mundo del español:</p> <ul style="list-style-type: none"> • duzen oder siezen? • Anredeformen |
|--|---|--|

B ¿Preparamos el examen? 16

- | | |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • Fragen stellen | <ul style="list-style-type: none"> • Verben auf <i>-er</i> und <i>-ir</i> • der bestimmte Artikel • Substantive (Singular und Plural) • Aussprache: <i>h, y</i> |
|--|---|

C ¿Cuál es tu número de teléfono? 19

- | | | |
|---|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • eine Telefonnummer angeben • buchstabieren | <ul style="list-style-type: none"> • Zahlen bis 10 • das Alphabet • Subjektpronomen (Gebrauch) • Aussprache: <i>g/j, c/z</i> | <ul style="list-style-type: none"> • <i>usted, ustedes</i> • regionale Aussprachevarianten des Spanischen <i>c/z</i> |
|---|--|--|

2 Mi gente y mi barrio 22

Lernaufgabe (Punto final) • die Familie und den eigenen Wohnort beschreiben (E-Mail)

¡Vamos!

- | | | |
|--|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • Alter, Adresse und E-Mail angeben • Familienmitglieder benennen | <ul style="list-style-type: none"> • Zahlen bis 100 • Aussprache: <i>ei/ie/ue, qu, ch, d, b/v</i> • Themenwortschatz: Familie | <p>El mundo del español:</p> <p>Klingelschilder in Spanien</p> |
|--|---|---|

A Fotos de mi familia 25

- | | |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • Charaktereigenschaften beschreiben | <ul style="list-style-type: none"> • Gruppenverben (<i>e/ie</i>) • das Verb <i>tener</i> • <i>ser</i> + Adjektiv • Adjektive (Singular und Plural) |
|--|--|

kommunikative Lernziele	sprachliche Mittel	Methoden und interkulturelles Lernen	Seite
B Vista Alegre, mi barrio 28			
<ul style="list-style-type: none"> • angeben, wo sich etwas befindet • den eigenen Wohnort beschreiben 	<ul style="list-style-type: none"> • die Verben <i>estar, hay</i> • die Kontraktion <i>del</i> • Possessivbegleiter • die Begleiter <i>mucho/-a, poco/-a</i> • Adjektive (Stellung) • Aussprache: <i>y, h</i> • Themenwortschatz: Stadtviertel/Dorf 	einen Blogeintrag schreiben Estrategia: Wörter erschließen	
C ¿Adónde vamos? 31			
<ul style="list-style-type: none"> • sagen, was man am Wohnort unternehmen kann • sagen, wie oft man etwas macht 	<ul style="list-style-type: none"> • Gruppenverben (<i>o/ue</i>) • die Verben <i>hacer, ir</i> • die Kontraktion <i>al</i> • Aussprache: <i>d, v, b</i> 	eine E-Mail schreiben	
<div> <div>Unidades 1–2</div> <div>Grammatik, Wortschatz und Kompetenzen</div> <div> <i>El español en el mundo</i> (Sachtext), Persönlichkeiten aus Spanien und Lateinamerika </div> </div>			
3 ¡Me gusta! 40			
Lernaufgabe (Punto final)	<ul style="list-style-type: none"> • für einen spanischen Tandempartner ein Portrait von sich selbst oder jemand anders entwerfen (Aussehen, Vorlieben, Abneigungen) • Medienkompetenz: Medienprodukte gestalten und präsentieren (Video) 		
¡Vamos! 40			
<ul style="list-style-type: none"> • Freizeitaktivitäten • sagen, was man (nicht) gerne macht 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>gustar</i> + Infinitiv • <i>también, tampoco</i> • Themenwortschatz: Freizeitbeschäftigungen 	Freizeitaktivitäten spanischer Jugendlicher	
A ¿Qué estáis haciendo? 43			
<ul style="list-style-type: none"> • angeben, was jemand gerade macht • sagen, wie man sich fühlt 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>estar</i> + <i>gerundio</i> • die indirekten Objektpronomen • <i>estar</i> + Adjektiv 		
B Ropa para una entrevista 46			
<ul style="list-style-type: none"> • Kleidung beschreiben • etwas einkaufen 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>gustar</i> + Substantiv • Demonstrativbegleiter und -pronomen (<i>este, ese</i>) • Themenwortschatz: Kleidung und Farben 		
C Así soy yo! 49			
<ul style="list-style-type: none"> • das Aussehen von Personen beschreiben 	<ul style="list-style-type: none"> • das Relativpronomen <i>que</i> • Themenwortschatz: Aussehen • das direkte Objekt bei Personen (<i>a</i>) 		

4 El día a día 52

Lernaufgabe (Punto final) • einen Zeitplan mit Aktivitäten für Austauschschüler/innen erstellen (Präsentation)

¡Vamos!

52

- Uhrzeit und Datum erfragen und angeben

- Themenwortschatz:** Uhrzeiten und Monate, Wochentage

La siesta

A El instituto

55

- Schule, Stundenplan, Fächer, Noten
- jemanden zu etwas auffordern

- der Begleiter *todo/-a*
- der bejahte Imperativ
- indirektes Objekt im Imperativ (Stellung)
- Themenwortschatz:** Schulfächer

das spanische Notensystem
Estrategia:
Sprachmittlung
El mundo del español:
spanisches Zeugnis

B ¿Quedamos?

58

- Vorschläge machen und darauf reagieren
- sich verabreden

- ir a* + Infinitiv
- die Verben *venir, saber/poder*

C Cintia, una chica de Perú

61

- wiedergeben, was jemand anders sagt
- Tagesablauf beschreiben

- das Verb *decir*
- indirekte Rede und Frage ohne Zeitverschiebung
- die reflexiven Verben
- antes de / después de* + Infinitiv

eine fremde Lebenswelt-
mit der eigenen verglei-
chen

Unidades 3–4

Grammatik, Wortschatz und Kompetenzen

Feste und Traditionen in Spanien und Lateinamerika (Kalender)

5 En Madrid 70

Lernaufgabe (Punto final) • einen individuellen Mini-Reiseführer für Austauschschüler/innen vorbereiten

¡Vamos!

70

- Empfehlungen geben

- der reale Bedingungssatz der Gegenwart
- Themenwortschatz:** Sehenswürdigkeiten

Sehenswürdigkeiten in
Madrid

A Buscar piso en Madrid

73

- eine Wohnung / ein Zimmer beschreiben
- etwas vergleichen

- der Komparativ
- Ortspräpositionen
- Zahlen ab 100
- Themenwortschatz:** Zimmer und Wohnung

spanische Wohnungsan-
zeigen verstehen

B ¿Cómo llego a la oficina?

76

- telefonieren
- den Weg beschreiben

- die direkten Objektpronomen
- Ordnungszahlen bis 10

Estrategia:
Hörverstehen

kommunikative Lernziele	sprachliche Mittel	Methoden und interkulturelles Lernen	Seite
C Mis sitios favoritos			79
<ul style="list-style-type: none"> Besonderheiten hervorheben in einem Café bestellen 	<ul style="list-style-type: none"> der Superlativ Mengenangaben 		
6	Perú – un país andino		82
Lernaufgabe (Punto final)	• eine Region und ein Land in Lateinamerika vorstellen (Zeitleiste)		
¡Vamos!			82
<ul style="list-style-type: none"> historische Ereignisse berichten 	<ul style="list-style-type: none"> das <i>pretérito indefinido</i> <i>desde, hace, hasta</i> Jahreszahlen 	<ul style="list-style-type: none"> <i>Región andina</i> Geschichte, Sehenswürdigkeiten und peruianische Persönlichkeiten 	
A Un viaje por Perú			84
<ul style="list-style-type: none"> Erlebnisse berichten 	<ul style="list-style-type: none"> das <i>pretérito indefinido</i> (regelmäßige Verben; unregelmäßige Verben I) 	peruanisches Spanisch	
B Un lago, dos países, otro mundo			88
<ul style="list-style-type: none"> etwas umschreiben 	<ul style="list-style-type: none"> das <i>pretérito indefinido</i> (unregelmäßige Verben II) die Konjunktionen <i>cuando, como</i> Verben mit orthographischen Besonderheiten 	Estrategia: Wörter umschreiben El mundo del español: Werbeanzeige	
Unidades 5–6	Grammatik, Wortschatz und Kompetenzen		
	<i>Mala conexión</i> , Yvonne Miller (Kurzgeschichte); <i>Yo soy así</i> , Gloria Fuertes (Gedicht); <i>Cuando me siento bien</i> , Efecto Pasillo (Lied)		
7	¿A qué te quieres dedicar?		100
Lernaufgabe (Punto final)	• sich auf ein Vorstellungsgespräch vorbereiten (Dialog)		
¡Vamos!			100
<ul style="list-style-type: none"> Berufswünsche 	<ul style="list-style-type: none"> <i>me gustaría</i> Themenwortschatz: Berufe 	Schulsystem in Spanien	
A ¿Qué quieres hacer después de la ESO?			103
<ul style="list-style-type: none"> die eigenen Fähigkeiten beschreiben 	<ul style="list-style-type: none"> unpersönliche Konstruktionen (<i>se, uno</i>) <i>conmigo/contigo</i> verkürzte Adjektive (<i>buen, gran, mal</i>) 	Berufsausbildung (Vergleich Spanien und Deutschland)	
B La vida laboral en España y Alemania			106
<ul style="list-style-type: none"> eine Bewerbung schreiben 	<ul style="list-style-type: none"> <i>ni... ni</i> Themenwortschatz: Arbeit und Bewerbung 	der Berufsalltag in Spanien und Deutschland El mundo del español: Stellenanzeigen Estrategia: das zweisprachige Wörterbuch benutzen	

kommunikative Lernziele	sprachliche Mittel	Methoden und interkulturelles Lernen	Seite
8	Andalucía		110
Lernaufgabe (Punto final)	• einen Reiseblog schreiben		
¡Vamos!			110
• eine Region beschreiben • ein Bild beschreiben	• Themenwortschatz: Landschaft	Geografie Spaniens	
A Descubriendo Granada			113
• über eine Stadt und ihre Geschichte sprechen • eine Meinung äußern	• este, ese, aquel • Wdh. Komparativ und Superlativ • Themenwortschatz: Stadt und Geschichte	• einen Kommentar schreiben (Blog) • Geschichte und Kultur Andalusiens	
B Un curso de idioma			116
• jemanden überzeugen • Wetter	• Themenwortschatz: Wetter	• eine E-Mail/Postkarte schreiben • Medienkompetenz: Digitale Werkzeuge nutzen (eine Nachricht aufnehmen)	
Unidades 7–8	Grammatik, Wortschatz und Kompetenzen		
	Comunidades Autónomas und Regionalsprachen in Spanien (Sachtext)		

Módulo La América precolombina		126
• eine historische Persönlichkeit vorstellen	• Medienkompetenz: Informationen im Internet recherchieren und präsentieren	

Anexo		
Differenzierungs- und Partneraufgaben	Destrezas y estrategias	130 173
Palabrateca	Lista cronológica	145 185
Cultura	Lista alfabética español-alemán	149 221
La historia de España	Deutsch-spanisches Wörterbuch	153 230
En clase	Red de Metro de Madrid	154 239
Indicaciones para los ejercicios	Plano de Madrid	155 240
Las letras y los números	Mapa de España	156 Umschlagseite 2
Grammatik	Mapa de América Latina y Perú	158 Umschlagseite 3