

kommunikative Lernziele	sprachliche Mittel	Methoden und interkulturelles Lernen	Seite
Hablamos español	8		
<ul style="list-style-type: none"> • Namen und Herkunft angeben • angeben, welche Sprache/n man spricht 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Me llamo [...].</i> • <i>Soy de [...].</i> • <i>Hablo [...] y también un poco de [...].</i> • Besonderheiten des spanischen Alphabets und der Interpunktions • Themenwortschatz: Länder und Sprachen 	<ul style="list-style-type: none"> • Assoziationen und Vorwissen zur spanischsprachigen Welt • die spanischsprachigen Länder 	
1 ¡Hola!	10		
Lernaufgabe (Punto final)	<ul style="list-style-type: none"> • eine spanische Austauschschülerin vorstellen (Dialog) 	10	
¡Vamos!	<ul style="list-style-type: none"> • jemanden vorstellen • sich begrüßen und sich verabschieden • fragen und sagen, wie es jemandem geht 	<ul style="list-style-type: none"> • der unbestimmte Artikel • Aussprache: <i>r/rr, l/ll, n/ñ</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Begrüßungsrituale • Begrüßungsformen im Laufe des Tages
A ¿Estudias o trabajas?	13		
<ul style="list-style-type: none"> • etwas über sich erzählen 	<ul style="list-style-type: none"> • die Subjektpronomen • die Verben auf <i>-ar</i> • das Verb <i>ser</i> • die Verneinung mit <i>no</i> 	El mundo del español: <ul style="list-style-type: none"> • duzen oder siezen? • Anredeformen 	
B ¿Preparamos el examen?	16		
<ul style="list-style-type: none"> • Fragen stellen 	<ul style="list-style-type: none"> • Verben auf <i>-er</i> und <i>-ir</i> • der bestimmte Artikel • Substantive (Singular und Plural) • Aussprache: <i>h, y</i> 		
C ¿Cuál es tu número de teléfono?	19		
<ul style="list-style-type: none"> • eine Telefonnummer angeben • buchstabieren 	<ul style="list-style-type: none"> • Zahlen bis 10 • das Alphabet • Subjektpronomen (Gebrauch) • Aussprache: <i>g/j, c/z</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>usted, ustedes</i> • regionale Aussprachevarianten des Spanischen <i>c/z</i> 	
2 Mi gente y mi barrio	22		
Lernaufgabe (Punto final)	<ul style="list-style-type: none"> • die Familie und den eigenen Wohnort beschreiben (E-Mail) 	22	
¡Vamos!	<ul style="list-style-type: none"> • Alter, Adresse und E-Mail angeben • Familienmitglieder benennen 	El mundo del español: Klingelschilder in Spanien	
A Fotos de mi familia	25		
<ul style="list-style-type: none"> • Charaktereigenschaften beschreiben 	<ul style="list-style-type: none"> • Gruppenverben (<i>e/ie</i>) • das Verb <i>tener</i> • <i>ser + Adjektiv</i> • Adjektive (Singular und Plural) 		

kommunikative Lernziele	sprachliche Mittel	Methoden und interkulturelles Lernen	Seite
B Vista Alegre, mi barrio	<ul style="list-style-type: none"> • angeben, wo sich etwas befindet • den eigenen Wohnort beschreiben 	<ul style="list-style-type: none"> • die Verben <i>estar, hay</i> • die Kontraktion <i>del</i> • Possessivbegleiter • die Begleiter <i>mucho/-a, poco/-a</i> • Adjektive (Stellung) • Aussprache: <i>y, h</i> • Themenwortschatz: Stadtviertel/Dorf 	28
C ¿Adónde vamos?	<ul style="list-style-type: none"> • sagen, was man am Wohnort unternehmen kann • sagen, wie oft man etwas macht 	<ul style="list-style-type: none"> • Gruppenverben (<i>o/ue</i>) • die Verben <i>hacer, ir</i> • die Kontraktion <i>al</i> • Aussprache: <i>d, v, b</i> 	31
3 ¡Me gusta!	<p>Grammatik, Wortschatz und Kompetenzen <i>El español en el mundo</i> (Sachtext), Persönlichkeiten aus Spanien und Lateinamerika</p>		
A ¿Qué estás haciendo?	<ul style="list-style-type: none"> • angeben, was jemand gerade macht • sagen, wie man sich fühlt 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>estar + gerundio</i> • die indirekten Objektpronomen • <i>estar + Adjektiv</i> 	43
B Ropa para una entrevista	<ul style="list-style-type: none"> • Kleidung beschreiben • etwas einkaufen 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>gustar + Substantiv</i> • Demonstrativbegleiter und -pronomen (<i>este, ese</i>) • Themenwortschatz: Kleidung und Farben 	46
C Así soy yo!	<ul style="list-style-type: none"> • das Aussehen von Personen beschreiben 	<ul style="list-style-type: none"> • das Relativpronomen <i>que</i> • Themenwortschatz: Aussehen • das direkte Objekt bei Personen (<i>a</i>) 	49

kommunikative Lernziele	sprachliche Mittel	Methoden und interkulturelles Lernen	Seite
4 El día a día			52
Lernaufgabe (Punto final)	• einen Zeitplan mit Aktivitäten für Austauschschüler/innen erstellen (Präsentation)		
¡Vamos!			52
• Uhrzeit und Datum erfragen und angeben	• Themenwortschatz: Uhrzeiten und Monate, Wochentage	<i>La siesta</i>	
A El instituto			55
• Schule, Stundenplan, Fächer, Noten	• der Begleiter <i>todo/-a</i>	das spanische Notensystem	
• jemanden zu etwas auffordern	• der bejahte Imperativ	Estrategia:	
	• indirektes Objekt im Imperativ (Stellung)	Sprachmittlung	
	• Themenwortschatz: Schulfächer	<i>El mundo del español:</i> spanisches Zeugnis	
B ¿Quedamos?			58
• Vorschläge machen und darauf reagieren	• <i>ir a + Infinitiv</i>		
• sich verabreden	• die Verben <i>venir, saber/poder</i>		
C Cintia, una chica de Perú			61
• wiedergeben, was jemand anders sagt	• das Verb <i>decir</i>	eine fremde Lebenswelt-	
• Tagesablauf beschreiben	• indirekte Rede und Frage ohne Zeitverschiebung	mit der eigenen vergleichen	
	• die reflexiven Verben		
	• <i>antes de / después de + Infinitiv</i>		
Unidades 3–4	Grammatik, Wortschatz und Kompetenzen		
	Feste und Traditionen in Spanien und Lateinamerika (Kalender)		
5 En Madrid			70
Lernaufgabe (Punto final)	• einen individuellen Mini-Reiseführer für Austauschschüler/innen vorbereiten		
¡Vamos!			70
• Empfehlungen geben	• der reale Bedingungssatz der Gegenwart	Sehenswürdigkeiten in	
	• Themenwortschatz: Sehenswürdigkeiten	Madrid	
A Buscar piso en Madrid			73
• eine Wohnung / ein Zimmer beschreiben	• der Komparativ	spanische Wohnungsanzeigen verstehen	
• etwas vergleichen	• Ortspräpositionen		
	• Zahlen ab 100		
	• Themenwortschatz: Zimmer und Wohnung		
B ¿Cómo llego a la oficina?			76
• telefonieren	• die direkten Objektpronomen	Estrategia:	
• den Weg beschreiben	• Ordnungszahlen bis 10	Hörverstehen	

kommunikative Lernziele	sprachliche Mittel	Methoden und interkulturelles Lernen	Seite
C Mis sitios favoritos			79
<ul style="list-style-type: none"> • Besonderheiten hervorheben • in einem Café bestellen 	<ul style="list-style-type: none"> • der Superlativ • Mengenangaben 		
6 Perú – un país andino			82
Lernaufgabe (Punto final)	• eine Region und ein Land in Lateinamerika vorstellen (Zeitleiste)		
¡Vamos!			82
<ul style="list-style-type: none"> • historische Ereignisse berichten 	<ul style="list-style-type: none"> • das <i>pretérito indefinido</i> • <i>desde, hace, hasta</i> • Jahreszahlen 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Región andina</i> • Geschichte, Sehenswürdigkeiten und peruanische Persönlichkeiten 	
A Un viaje por Perú			84
• Erlebnisse berichten	• das <i>pretérito indefinido</i> (regelmäßige Verben; unregelmäßige Verben I)	peruanisches Spanisch	
B Un lago, dos países, otro mundo			88
• etwas umschreiben	<ul style="list-style-type: none"> • das <i>pretérito indefinido</i> (unregelmäßige Verben II) • die Konjunktionen <i>cuando, como</i> • Verben mit orthographischen Besonderheiten 	<p>Estrategia: Wörter umschreiben <i>El mundo del español:</i> Werbeanzeige</p>	
Unidades 5–6	Grammatik, Wortschatz und Kompetenzen		
	<i>Mala conexión</i> , Yvonne Miller (Kurzgeschichte); <i>Yo soy así</i> , Gloria Fuertes (Gedicht); <i>Cuando me siento bien</i> , Efecto Pasillo (Lied)		
7 ¿A qué te quieres dedicar?			100
Lernaufgabe (Punto final)	• sich auf ein Vorstellungsgespräch vorbereiten (Dialog)		
¡Vamos!			100
<ul style="list-style-type: none"> • Berufswünsche 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>me gustaría</i> • Themenwortschatz: Berufe 	Schulsystem in Spanien	
A ¿Qué quieres hacer después de la ESO?			103
<ul style="list-style-type: none"> • die eigenen Fähigkeiten beschreiben 	<ul style="list-style-type: none"> • unpersönliche Konstruktionen (<i>se, uno</i>) • <i>conmigo/contigo</i> • verkürzte Adjektive (<i>buen, gran, mal</i>) 	Berufsausbildung (Vergleich Spanien und Deutschland)	
B La vida laboral en España y Alemania			106
<ul style="list-style-type: none"> • eine Bewerbung schreiben 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>ni... ni</i> • Themenwortschatz: Arbeit und Bewerbung 	<p>der Berufsalltag in Spanien und Deutschland <i>El mundo del español:</i> Stellenanzeigen Estrategia: das zweisprachige Wörterbuch benutzen</p>	

komunikative Lernziele	sprachliche Mittel	Methoden und interkulturelles Lernen	Seite
------------------------	--------------------	--------------------------------------	-------

8	Andalucía		110
Lernaufgabe (Punto final)	• einen Reiseblog schreiben		
¡Vamos!			110
• eine Region beschreiben	• Themenwortschatz: Landschaft	Geografie Spaniens	
• ein Bild beschreiben			
A Descubriendo Granada			113
• über eine Stadt und ihre Geschichte sprechen	• este, ese, aquél	• einen Kommentar schreiben (Blog)	
• eine Meinung äußern	• Wdh. Komparativ und Superlativ	• Geschichte und Kultur Andalusiens	
	• Themenwortschatz: Stadt und Geschichte		
B Un curso de idioma			116
• jemanden überzeugen	• Themenwortschatz: Wetter	• eine E-Mail/Postkarte schreiben	
• Wetter		• Medienkompetenz: Digitale Werkzeuge nutzen (eine Nachricht aufnehmen)	

Unidades 7–8 Grammatik, Wortschatz und Kompetenzen
Comunidades Autónomas und Regionalsprachen in Spanien (Sachtext)

Módulo La América precolombina		126
• eine historische Persönlichkeit vorstellen	• Medienkompetenz: Informationen im Internet recherchieren und präsentieren	

Anexo			
Differenzierungs- und Partneraufgaben	130	Destrezas y estrategias	173
Palabrateca	145	Lista cronológica	185
Cultura	149	Lista alfabética español-alemán	221
La historia de España	153	Deutsch-spanisches Wörterbuch	230
En clase	154	Red de Metro de Madrid	239
Indicaciones para los ejercicios	155	Plano de Madrid	240
Las letras y los números	156	Mapa de España	Umschlagseite 2
Grammatik	158	Mapa de América Latina y Perú	Umschlagseite 3