

# Inhalt

<b>1 Einleitung .....</b>	<b>9</b>
<b>2 Pädagogik, Didaktik, Politikdidaktik .....</b>	<b>13</b>
2.1 Neun Grundfragen der (Politik-)Didaktik .....	13
2.2 Politikdidaktik als Scharnier zwischen Theorie und Praxis .....	15
2.3 Politikdidaktik und ihre Bezugsdisziplinen .....	19
2.4 Politische Bildung in der Schule .....	23
2.4.1 Politische Bildung als Schulprinzip .....	23
2.4.2 Politische Bildung als Unterrichtsprinzip .....	24
2.4.3 Politische Bildung als Unterrichtsfach .....	27
<b>3 Historische Entwicklungslinien politischer Bildung nach 1945</b>	<b>29</b>
3.1 Lernen aus der Geschichte .....	29
3.2 Schulische politische Bildung in der Bonner Republik .....	31
3.2.1 Politische Rahmung und Entwicklung des Faches .....	31
3.2.2 Entwicklung der Theorie und der Unterrichtspraxis .....	36
3.2.3 Entwicklung der Profession(-alisierung) .....	39
3.3 Schulische politische Erziehung in der DDR .....	42
3.3.1 Politische Rahmung und Entwicklung des Faches .....	42
3.3.2 Entwicklung der Theorie und der Unterrichtspraxis .....	44
3.3.3 Entwicklung der Profession(-alisierung) .....	46
3.4 Schulische politische Bildung im wiedervereinigten Deutschland ..	48
3.4.1 Politische Rahmung und Entwicklung des Faches .....	48
3.4.2 Entwicklung der Profession(-alisierung) .....	53
3.5 Politische Bildung auf dem Weg zur Mündigkeit? Oder: Kann öffentliche politische Bildung ein normales Fach sein? .....	56
<b>4 Essentials der Politikdidaktik und politischen Bildung .....</b>	<b>59</b>
4.1 Grundlagen und Grundbegriffe .....	59
4.1.1 Didaktische Analyse als Kern der Unterrichtsvorbereitung ..	59
4.1.2 Bedingungsfelder des (Politik-)Unterrichts .....	60

4.1.3	Zur Rolle der Lehrperson . . . . .	64
4.1.4	Entscheidungsfelder des (Politik-)Unterrichts . . . . .	65
4.2	(Aktuelle) Kontroversen . . . . .	94
4.2.1	Kritische vs. affirmative politische Bildung . . . . .	94
4.2.2	Demokratielernen vs. Politiklernen . . . . .	97
4.2.3	Ökonomische vs. politische Bildung . . . . .	98
4.2.4	Emotionen und politische Bildung . . . . .	100
4.2.5	Wissen und Kompetenzen . . . . .	102
<b>5</b>	<b>Arbeits- und Forschungsfelder der Politikdidaktik . . . . .</b>	<b>107</b>
5.1	Philosophie des Faches und grundlegende Annahmen zum politischen Lernen . . . . .	107
5.1.1	Bildung . . . . .	107
5.1.2	Vorstellungen vom (politischen) Lernen . . . . .	110
5.2	Konzeptionen der politischen Bildung . . . . .	117
5.2.1	Konzeptionen als traditionelles Arbeitsfeld der Politikdidaktik . . . . .	117
5.2.2	Partnerschaft – Theodor Wilhelm (1906–2005) . . . . .	118
5.2.3	Mit Fällen zu Einsichten – Kurt Gerhard Fischer (1928–2001) . . . . .	120
5.2.4	Mit Kategorien zur Erschließung des Konflikts – Hermann Giesecke (1932–2021) . . . . .	121
5.2.5	Sehen, Beurteilen, Handeln – Wolfgang Hilligen (1916–2003) . . . . .	122
5.2.6	Mit Kategorien zum rationalen politischen Urteil – Bernhard Sutor (*1930) . . . . .	124
5.2.7	Durch Selbst- und Umwelterkenntnis zur Emanzipation – Rolf Schmiederer (1928–1979) . . . . .	125
5.2.8	Neuere Konzeptionen . . . . .	127
5.3	Empirische Erforschung der Unterrichtswirklichkeit . . . . .	131
5.3.1	Unterrichtswirklichkeit erforschen – Was heißt das? . . . . .	131
5.3.2	Quantitative Politikunterrichtsforschung . . . . .	134
5.3.3	Qualitative Politikunterrichtsforschung . . . . .	144
5.3.4	Forschungen zur Professionalität von Politiklehrer*innen.	161

<b>6 Aktuelle Entwicklungsfelder der politischen Bildung . . . . .</b>	171
6.1 Digitalisierung und Unterricht . . . . .	171
6.1.1 Digitalisierung und der Primat der Didaktik . . . . .	171
6.1.2 Digitalisierung und Ziele des Politikunterrichts . . . . .	173
6.1.3 Digitalisierung und Inhalte des Politikunterrichts . . . . .	175
6.1.4 Digitalisierung, Methoden und Medien des Politikunterrichts . . . . .	177
6.2 Inklusion und Unterricht . . . . .	181
6.2.1 Vielfalt der Gesellschaft als Voraussetzung und normative Richtschnur . . . . .	181
6.2.2 Strategien des inklusiven Unterrichtens . . . . .	184
6.2.3 Notwendige Konkretisierungen – Eine Beispielreflexion .	187
6.2.4 Inklusion – Ziele und Inhalte des Politikunterrichts . . .	189
6.2.5 Inklusion – Methoden und Medien des Politikunterrichts	192
6.2.6 Exit-Option als Inklusion . . . . .	194
<b>Quellen und Literatur . . . . .</b>	196
<b>Sach- und Personenregister . . . . .</b>	219