

Inhalt

1	Einleitung	9
2	Pädagogik, Didaktik, Politikdidaktik	13
2.1	Neun Grundfragen der (Politik-)Didaktik	13
2.2	Politikdidaktik als Scharnier zwischen Theorie und Praxis	15
2.3	Politikdidaktik und ihre Bezugsdisziplinen	19
2.4	Politische Bildung in der Schule	23
2.4.1	Politische Bildung als Schulprinzip	23
2.4.2	Politische Bildung als Unterrichtsprinzip	24
2.4.3	Politische Bildung als Unterrichtsfach	27
3	Historische Entwicklungslinien politischer Bildung nach 1945	29
3.1	Lernen aus der Geschichte	29
3.2	Schulische politische Bildung in der Bonner Republik	31
3.2.1	Politische Rahmung und Entwicklung des Faches	31
3.2.2	Entwicklung der Theorie und der Unterrichtspraxis	36
3.2.3	Entwicklung der Profession(-alisierung)	39
3.3	Schulische politische Erziehung in der DDR	42
3.3.1	Politische Rahmung und Entwicklung des Faches	42
3.3.2	Entwicklung der Theorie und der Unterrichtspraxis	44
3.3.3	Entwicklung der Profession(-alisierung)	46
3.4	Schulische politische Bildung im wiedervereinigten Deutschland	48
3.4.1	Politische Rahmung und Entwicklung des Faches	48
3.4.2	Entwicklung der Profession(-alisierung)	53
3.5	Politische Bildung auf dem Weg zur Mündigkeit? Oder: Kann öffentliche politische Bildung ein normales Fach sein?	56
4	Essentials der Politikdidaktik und politischen Bildung	59
4.1	Grundlagen und Grundbegriffe	59
4.1.1	Didaktische Analyse als Kern der Unterrichtsvorbereitung	59
4.1.2	Bedingungsfelder des (Politik-)Unterrichts	60

4.1.3	Zur Rolle der Lehrperson	64
4.1.4	Entscheidungsfelder des (Politik-)Unterrichts	65
4.2	(Aktuelle) Kontroversen	94
4.2.1	Kritische vs. affirmative politische Bildung	94
4.2.2	Demokratielernen vs. Politiklernen	97
4.2.3	Ökonomische vs. politische Bildung	98
4.2.4	Emotionen und politische Bildung	100
4.2.5	Wissen und Kompetenzen	102
5	Arbeits- und Forschungsfelder der Politikdidaktik	107
5.1	Philosophie des Faches und grundlegende Annahmen zum politischen Lernen	107
5.1.1	Bildung	107
5.1.2	Vorstellungen vom (politischen) Lernen	110
5.2	Konzeptionen der politischen Bildung	117
5.2.1	Konzeptionen als traditionelles Arbeitsfeld der Politikdidaktik	117
5.2.2	Partnerschaft – Theodor Wilhelm (1906–2005)	118
5.2.3	Mit Fällen zu Einsichten – Kurt Gerhard Fischer (1928–2001)	120
5.2.4	Mit Kategorien zur Erschließung des Konflikts – Hermann Giesecke (1932–2021)	121
5.2.5	Sehen, Beurteilen, Handeln – Wolfgang Hilligen (1916–2003)	122
5.2.6	Mit Kategorien zum rationalen politischen Urteil – Bernhard Sutor (*1930)	124
5.2.7	Durch Selbst- und Umwelterkenntnis zur Emanzipation – Rolf Schmiederer (1928–1979)	125
5.2.8	Neuere Konzeptionen	127
5.3	Empirische Erforschung der Unterrichtswirklichkeit	131
5.3.1	Unterrichtswirklichkeit erforschen – Was heißt das?	131
5.3.2	Quantitative Politikunterrichtsforschung	134
5.3.3	Qualitative Politikunterrichtsforschung	144
5.3.4	Forschungen zur Professionalität von Politiklehrer*innen. .	161

6	Aktuelle Entwicklungsfelder der politischen Bildung.	171
6.1	Digitalisierung und Unterricht	171
6.1.1	Digitalisierung und der Primat der Didaktik	171
6.1.2	Digitalisierung und Ziele des Politikunterrichts	173
6.1.3	Digitalisierung und Inhalte des Politikunterrichts	175
6.1.4	Digitalisierung, Methoden und Medien des Politikunterrichts	177
6.2	Inklusion und Unterricht.	181
6.2.1	Vielfalt der Gesellschaft als Voraussetzung und normative Richtschnur	181
6.2.2	Strategien des inklusiven Unterrichtens	184
6.2.3	Notwendige Konkretisierungen – Eine Beispielreflexion .	187
6.2.4	Inklusion – Ziele und Inhalte des Politikunterrichts. . . .	189
6.2.5	Inklusion – Methoden und Medien des Politikunterrichts	192
6.2.6	Exit-Option als Inklusion	194
	Quellen und Literatur	196
	Sach- und Personenregister	219