

# Inhalt

Seite

<b>Ein höherer Grad an Abstraktionsvermögen .....</b>	<b>4</b>
• Textaufgabe als eigene Abstraktionsleistung über das reine Rechnen hinausgehend	
<b>Was ist gegeben und was wird gesucht? .....</b>	<b>5</b>
• den Gegensatz von „Gesucht“ und „Gegeben“ zunächst anhand dem bekannten Aufbau einer Rechenaufgabe erarbeiten	
<b>Das Erkennen des Wichtigen .....</b>	<b>6 - 9</b>
• das 3-Fragen-Schema	
• die zum Aufstellen der Gleichung wichtigen Informationen herausfiltern	
<b>Das Ermitteln der Rechenoperation in Textaufgaben .....</b>	<b>10 - 12</b>
• in welchen Umschreibungen sich die anzuwendende Operation versteckt	
<b>Das bisher Gelernte im Test anwenden.....</b>	<b>13 - 14</b>
• Routine wird gebraucht, bevor es richtig losgeht mit Variablen	
<b>Das Pferd vom Schwanz her aufzäumen.....</b>	<b>15 - 23</b>
• mit nur einer Variablen auskommen	
<b>Mit Logik Rätselnüsse knacken .....</b>	<b>24 - 28</b>
• Gleichungen lösen mit Tier-/Blumen-/Gemüsebildern als Variablen	
<b>Variablen – Aus Bildern werden Buchstaben .....</b>	<b>29 - 31</b>
• ein Gleichungssystem, jetzt in Form von Buchstaben	
<b>Logische Rückschlüsse auf das Einfache.....</b>	<b>32</b>
• für Muster/Ähnlichkeiten im Zahlenmaterial sensibel werden	
<b>Hilfreiche Skizzen .....</b>	<b>33 - 36</b>
• die Informationen optisch umsetzen	
• oft ist das reale Sehen viel besser als das Denken im Kopf	
<b>Längen und Gewichte umrechnen.....</b>	<b>37</b>
• wenn mehrere Unbekannte aufeinander aufbauen	
<b>Umfang von Rechtecken und Trapezen .....</b>	<b>39 - 40</b>
• Ableitung allgemeiner Formeln	
<b>Wiegeprobleme beim Gemüsekauf und beim Backen .....</b>	<b>41</b>
• Stück, Kilo, Schale, Stange ...	
<b>Rechnen mit Zeiteinheiten und der Uhr .....</b>	<b>42 - 45</b>
• Zeiteinheiten umrechnen: Sekunde, Minute, Stunde, Tag, Woche	
• Monate, Schaltjahr	
• Division mit Rest	
<b>Lösungen .....</b>	<b>46 - 63</b>