

Inhaltsverzeichnis

Zur Arbeit mit dem Differenzierungsheft S. 12

1 Parteien und Wahlen: Stärken oder beschränken sie Mitwirkung in der Demokratie?

Schulbuch	Material	Differenzierungsheft
S. 17, M2	M2 Rolle, Aufgaben und Anforderungen der Parteien in der Demokratie	S. 16
S. 23, M8	M8 Das Parteiensystem im Wandel	S. 18
	M8 Das Parteiensystem im Wandel	S. 20
S. 31, M14	M14 Ungleiche Mitbestimmung und ihre Folgen	S. 22
S. 35, M17	M17 Drei Säulen der Parteienfinanzierung	S. 23
S. 39, M22	M22 Funktionen und Regeln eines fairen Wahlkampfs	S. 24
S. 43, M27	M27 Die Bedeutung von Wahlen in der Demokratie	S. 25
	M27 Die Bedeutung von Wahlen in der Demokratie	S. 26
S. 50, M31	M31 Von der Stimmabgabe zur Sitzverteilung im Deutschen Bundestag	S. 28
S. 54, M35	M35 Wie werden in Deutschland Regierungen gebildet?	S. 31

2 Rassismus und Extremismus: Wie sollte eine demokratische Gesellschaft reagieren?

Schulbuch	Material	Differenzierungsheft
S. 73, M9	M9 Gibt es eigentlich Sprachgebrauchsregeln?	S. 33
S. 76, M12	M12 Fremdenfeindlichkeit und Hass in Deutschland: Was ist denn nun Rassismus?	S. 35
S. 86, M20	M20 Erscheinungsformen extremistischer Gruppen in Deutschland	S. 37
S. 91, M25	M25 Rechte Symbolik im (Schul-)Alltag	S. 39

3 Soziale Marktwirtschaft: Welches Verhältnis von Staat und Markt sollte es in einer sozialen und nachhaltigen Wirtschaftsordnung geben?

Schulbuch	Material	Differenzierungsheft
S. 97, M2	M2 Was ist eine Wirtschaftsordnung?	S. 40
S. 101, M8	M8 Quantitatives und qualitatives Wachstum – wie kann Wohlstand gemessen werden	S. 41
S. 105, M13	M13 Staatliche Markteingriffe in Krisenzeiten	S. 42
S. 108, M16	M16 Tarifverhandlungen – (Wie) einigen sich Arbeitgebende und Arbeitnehmende?	S. 44
S. 113, M19	M19 Mit oder ohne Tarifbindung – ein Unterschied?	S. 45
S. 120, M27	M27 Was bedeutet Nachhaltigkeit?	S. 46
S. 123, M31	M31 Ein historisches Urteil für den Klimaschutz	S. 47
	M31 Ein historisches Urteil für den Klimaschutz	S. 49

4 Einkommen und soziale Sicherung: Sollte der Sozialstaat in Deutschland gerechter und zukunftssicherer gestaltet werden?

Schulbuch	Material	Differenzierungsheft
S. 132, M2	■ M2 Was kennzeichnet den deutschen Sozialstaat?	S. 51
	■ M2 Was kennzeichnet den deutschen Sozialstaat?	S. 53
S. 135, M5	■ M5 Welche Faktoren haben Einfluss auf die Erwerbseinkommen?	S. 55
S. 139, M9	■ M9 Einkommensarten und Einkommensteuer: Soziale Gerechtigkeit durch Steuern steuern?	S. 57
S. 145, M13	■ M13 Die Lücke beim Gehalt: Was ist der „Gender Pay Gap“ und wie wird er berechnet?	S. 60
S. 153, M19	■ M19 Bausteine der gesetzlichen Sozialversicherung	S. 62
S. 160, M30	■ M30 Leistungen und Pflichten im System der Grundsicherung bei Arbeitslosigkeit	S. 67
S. 164, M34	■ M34 Wie wird das „soziokulturelle Existenzminimum“ ermittelt?	S. 69
S. 170, M39	■ M39 Demographische Entwicklung: das Ende des Generationenvertrags?	S. 71
	■ M39 Demographische Entwicklung: das Ende des Generationenvertrags?	S. 72
S. 174, M43	■ M43 Was bedeutet Altersarmut in Deutschland?	S. 74

5 Zukunft Arbeitswelt: konfliktreich und riskant oder kooperativ und chancenreich?

Schulbuch	Material		Differenzierungsheft
S. 186, M2	M2	Berufswünsche und –erwartungen von Jugendlichen	S. 76
S. 190, M5	M5	Was ist ein Betriebsrat und welche Aufgaben, Rechte und Pflichten hat er?	S. 77
S. 194, M9	M9	Mögliche Schritte zur Selbstständigkeit	S. 78
S. 200, M14	M14	Welche Bedeutung haben Existenzgründungen für Wirtschaft und Staat?	S. 82
S. 206, M24	M24	Wie verändert die Digitalisierung die Arbeitswelt?	S. 83
S. 210, M29	M29	Was sind Homeoffice und Telearbeit?	S. 85

6 Die Europäische Union: „In Vielfalt geeint“ oder dauerhaft in der Krise?

Schulbuch	Material	Differenzierungsheft
S. 218, M2	M2 Warum gibt es die Europäische Union? Fünf Motive	S. 86
S. 219, M3	M3 Etappen der Europäischen Integration	S. 88
S. 223, M6	M6 Was sind die Ziele der Europäischen Union?	S. 91
	M6 Was sind die Ziele der Europäischen Union?	S. 92
S. 226, M10	M10 Was sind „Rechtsakte“ der EU?	S. 93
S. 231, M16	M16 Die Organe der EU im Überblick	S. 94
S. 235, M19	M19 Der EU-Binnenmarkt und seine Freiheiten	S. 97
S. 239, M22	M22 Welche Regelungen gelten für Arbeitnehmende im Binnenmarkt?	S. 98
S. 243, M26	M26 Die Entstehung des Euro und des Euroraums	S. 100

7 Menschen in Bewegung: Sollte bei Migration und Integration politisch umgesteuert werden?

Schulbuch	Material	Differenzierungsheft
S. 252, M2	M2 Modelle und Ansätze zur Erklärung von Migration	S. 101
S. 257, M7	M7 Eng verknüpft: Migration und Menschenrechte	S. 103
S. 263, M13	M13 Freizügigkeit in der Europäischen Union	S. 105
S. 268, M18	M18 Die gemeinsame Asylpolitik der EU	S. 106
S. 277, M24	M24 Wer darf nach Deutschland zuwandern?	S. 108
S. 285, M30	M30 Wer erhält die deutsche Staatsbürgerschaft?	S. 110
S. 290, M35	M35 Aktives und passives Wahlrecht: Wer wird ein- und wer wird ausgeschlossen?	S. 112
	M35 Aktives und passives Wahlrecht: Wer wird ein- und wer wird ausgeschlossen?	S. 114

8 Friedens- und Sicherheitspolitik: Wie sollen internationale Konflikte gelöst werden?

Schulbuch	Material		Differenzierungsheft
S. 301, M2	M2	Wann herrscht Frieden, wann ist Krieg?	S. 116
S. 305, M5	M5	Hintergrund: der Konflikt in der Ukraine	S. 117
S. 312, M10	M10	Der verfassungsrechtliche Auftrag der Bundeswehr	S. 120
S. 316, M15	M15	Ziele, Werte und Bündnisfall der NATO	S. 121
	M15	Ziele, Werte und Bündnisfall der NATO	S. 122
S. 334, M33	M33	Maßnahmen der UN zur Friedenssicherung	S. 123

9 Die Welt als Markt: Sollte es mehr, weniger oder andere wirtschaftliche Globalisierung geben?

Schulbuch	Material		Differenzierungsheft
S. 342, M2	M2	Globalisierung ist	S. 124
S. 346, M8	M8	Problemverursacher oder Problemlöser? Die Rolle multinationaler Unternehmen	S. 126
S. 352 M13	M13	Freihandel versus Protektionismus	S. 128
S. 355, M17	M17	Lieferengpässe als Folge der Corona-Krise und ihre Auswirkungen auf die Verbraucher:innen	S. 130
S. 369, M25	M25	Hintergrund: Deutschland und die Textilindustrie	S. 133
S. 372, M29	M29	Konsumverhalten im Textilsektor	S. 134

Anhang

Bildnachweis	S. 135
--------------------	--------