

Inhalt

Danksagung	9
Abkürzungsverzeichnis sowie gute wissenschaftliche Praxis und rechtliche Grundlagen	11
1 Einleitung	13
1.1 Fragestellung und Thesen	21
1.2 Forschungsstand und Gliederung	23
1.3 Born-digital-, Reborn-digital-, retrodigitalisierte und analoge Quellen	32
1.4 »Ego-Dokumente«	33
1.5 Methoden: Digital History und Oral History	49
2 <i>Red Power</i>	57
2.1 Historischer Hintergrund	60
2.2 Entstehungskontext, Begriff und Diskurse	74
3 Red-Power-Aktivistinnen	87
3.1 Ramona Bennett: »Add our Indian children on that list of endangered resources!«	88
3.1.1 Die Genese der <i>Fish Wars</i>	90
3.1.2 <i>Red Power</i> im Pazifischen Nordwesten	95
3.1.3 Die Führungsrolle von Frauen in den <i>Fish Wars</i>	98
3.1.4 Die Boldt-Entscheidung	106
3.1.5 Ramona Bennets Kindheit und Jugend	109
3.1.6 Politische Sozialisation im urbanen Seattle	118
3.1.7 Die Besetzung von Fort Lawton	123
3.1.8 <i>Tribal Chairwoman</i> der Puyallup	127
3.1.9 Das <i>Fish-in</i> , das den Fall United States vs. Washington initiierte	132

3.1.10	Ramona Bennett am <i>Trail of Broken Treaties</i> und der Besetzung des BIA-Gebäudes	145
3.1.11	»Cascadia«: die Rückgewinnung indigenen Grundbesitzes, 1973–1976	162
3.1.12	Familien-Souveränität und der <i>Indian Child Welfare Act</i> 1978	171
3.2	LaNada War Jack: »We are no longer going to let them live a lie.« .	189
3.2.1	War Jack und der <i>Third World Liberation Front Streik</i> an der UC Berkeley	194
3.2.2	Die Besetzung von Alcatraz 1969	206
3.2.3	War Jacks Teilhabe am Red-Power-Narrativ	233
3.3	Laura Waterman Wittstock: »It's women's leadership that made Alcatraz possible!«	237
3.3.1	Intergenerationelles weibliches Selbstverständnis	238
3.3.2	San Francisco während der Relocation-Politik	242
3.3.3	Kritik an patriarchaler Haltung und Sexismus der AIM-Männer	244
3.3.4	Die Besetzung des BIA-Gebäudes in Washington, D. C. . . .	250
3.3.5	<i>Survival Schools</i> als Ausdruck der pädagogischen Selbstbestimmung	254
3.3.6	Impulsgeberin für Veränderung	258
3.4	Madonna Thunder Hawk und Phyllis Young: »Warning: We're on the move!«	264
3.4.1	<i>Wounded Knee II</i>	265
3.4.2	Die Rolle der Grossmutter und die Erfahrung der <i>Boarding School</i>	277
3.4.3	<i>Relocation</i> und politische Sozialisation in San Francisco . . .	282
3.4.4	Die Anfänge ihres Aktivismus	285
3.4.5	<i>We Will Remember Survival School</i>	300
3.4.6	<i>Women of All Red Nations</i>	301
4	Diskursive Resilienzstrategien und Feminismus	327
4.1	Red-Power-Aktivistinnen und Feminismus	328
4.1.1	»The Ties that Unite and Divide Us«	335
4.1.2	»We don't have the time to worry about sexism. We worry about survival!«	348
4.2	Tradition, Agency und Empowerment	356
5	Fazit	367

Inhalt	7
6 Literaturverzeichnis	377
7 Quellenverzeichnis	393
8 Abbildungsverzeichnis	413