

# Inhaltsverzeichnis

*Katharina Gather*

Einleitung: Schulfächer und ihre Referenzen – Interdisziplinarität als fachdidaktische Herausforderung . . . . .	1
--	---

*Volker Ladenthin*

Zum Verhältnis von Psychologie und Pädagogik Reflektiert am Beispiel des Schulfaches Pädagogik . . . . .	6
---	---

*Elmar Wortmann*

Die Bedeutung psychologischer Inhalte im Pädagogikunterricht . . . . .	32
--	----

*Eckehardt Knöpfel*

Zwischen Distanz und Nähe: Wie die Fachdidaktik Pädagogik mit psychologischen Inhalten umgeht. Versuch einer Verhältnisbestimmung . . . . .	62
---	----

*Nadja Badr*

Interdisziplinarität und Multiperspektivität im gymnasialen Doppelfach ‚Pädagogik und Psychologie‘ . . . . .	76
--	----

*Beat Bertschy*

Pädagogik und Psychologie fachspezifisch oder fächerverschmelzend unterrichten? . . . . .	95
---	----

*Jan Fendler*

Zur Verschiedenartigkeit der Fächer Pädagogik und Psychologie an berufsbildenden Schulen . . . . .	121
--	-----

*Carsten Püttmann*

Die Pädagogik und ihre Schwester, die Psychologie. Interdisziplinarität als Herausforderung für die Fachdidaktik Pädagogik mit der beruflichen Fachrichtung Sozialpädagogik . . . . .	142
---	-----

*Ingrid Scharlau*  
Jean Piaget als – was? Zur Bedeutung der genetischen Epistemologie für den Psychologieunterricht . . . . . 162

*Katharina Gather*  
Sigmund Freud im Unterricht. Wie ein psychoanalytisches Thema zum Gegenstand des erziehungswissenschaftlichen Unterrichts wird. Eine Untersuchung der didaktischen Transposition in Schulbüchern . . . . . 182

AutorInnen des Bandes . . . . . 197