

Inhaltsverzeichnis

Katharina Gather

Einleitung: Schulfächer und ihre Referenzen – Interdisziplinarität als fachdidaktische Herausforderung

1

Volker Ladenthin

Zum Verhältnis von Psychologie und Pädagogik

Reflektiert am Beispiel des Schulfaches Pädagogik

6

Elmar Wortmann

Die Bedeutung psychologischer Inhalte im Pädagogikunterricht

32

Eckehardt Knöpfel

Zwischen Distanz und Nähe: Wie die Fachdidaktik Pädagogik mit psychologischen Inhalten umgeht. Versuch einer Verhältnisbestimmung

62

Nadja Badr

Interdisziplinarität und Multiperspektivität im gymnasialen Doppelfach „Pädagogik und Psychologie“

76

Beat Bertschy

Pädagogik und Psychologie fachspezifisch oder fächerverschmelzend unterrichten?

95

Jan Fendler

Zur Verschiedenartigkeit der Fächer Pädagogik und Psychologie an berufsbildenden Schulen

121

Carsten Püttmann

Die Pädagogik und ihre Schwester, die Psychologie. Interdisziplinarität als Herausforderung für die Fachdidaktik Pädagogik mit der beruflichen Fachrichtung Sozialpädagogik

142

<i>Ingrid Scharlau</i>	
Jean Piaget als – was? Zur Bedeutung der genetischen Epistemologie für den Psychologieunterricht	162
<i>Katharina Gatter</i>	
Sigmund Freud im Unterricht. Wie ein psychoanalytisches Thema zum Gegenstand des erziehungswissenschaftlichen Unterrichts wird. Eine Untersuchung der didaktischen Transposition in Schulbüchern	182
AutorInnen des Bandes	197