

Inhalt

Vorwort	7
----------------------	---

1. Emotionen im Kontext schulischen Lernens

Gerda Hagenauer & Almut E. Thomas

Emotionen und schulisches Lernen – die Kontroll-Wert-Theorie	11
--	----

Alfred Weinberger

Zur Theorie der Moralentwicklung und Werterziehung nach Kohlberg	23
--	----

Angela Forstner-Ebhart

Lernen am Widerspruch – Conceptual reconstruction im Unterricht für nachhaltige Bildung	34
--	----

Renate Straßegger-Einfalt

Förderung der Stärken und Schwächen von Schülerinnen und Schülern in der Volksschule auf Grundlage der Selbstkonzeptforschung	45
--	----

2. Lernen, Erfahrung und Entwicklung

Daniela Martinek

Die Bedeutung der Motivationsqualität für schulisches Lernen	55
--	----

Angela Gastager

Individuelle Lernentwicklung von Schülerinnen und Schülern: Die Zone der nächsten Entwicklung des Lernens	65
--	----

Christian Schroll

Selbstbestimmte und selbstgesteuerte Lernkultur	78
---	----

Jan Böhm

Lernprozesse aus hermeneutisch-phänomenologischer Sicht	84
---	----

3. Lehrer/innenbildung

Jean-Luc Patry

Situationsspezifität	99
----------------------------	----

Johannes Reitinger

Wie bringe ich forschendes Lernen in meinen Unterricht? Wissenschaftliche Erschließung einer praxisbezogenen Fragestellung	116
---	-----

Evelyn Süß-Stepancik

Einstellungen zur Nutzung digitaler Medien im Mathematikunterricht 126

Andrea Magnus & Wolf Hilzensauer

Zur Reflexionskompetenz von Lehrpersonen 136

4. Berufsorientierung und Berufsbildung

Silke Luttenberger, Petra Steinlechner & Manuela Paechter

Der Stellenwert von personen- und umweltbezogenen Faktoren
bei Berufsentscheidungen: Implikationen für die Berufsorientierung
aus Berufswahltheorien 149

Julia Niederfringer

Zu den Einflussfaktoren auf die Zukunftsentscheidung von Schülerinnen
und Schülern der 4. Klassen von Neuen Mittelschulen 163

Brigitte Koliander & Ralph Dreher

Wer gestaltet die Zukunft? Das Konstrukt Gestaltungskompetenz 174

5. Schul-, Unterrichtsentwicklung und Change Management

Herbert Schwetz

Zu Möglichkeiten und Grenzen von Veränderungen in Schule und Unterricht
aus systemisch-konstruktivistischer Perspektive 187

Petra Hecht

Die Theorie des geplanten Verhaltens – ein Modell zur Abbildung
von Handlungsabsichten 198

Petra Heißenberger

Die Systemtheorie nach Willke – eine allgemeine Theorie sozialer Systeme:
Zur Sichtbarmachung von Kooperationen zwischen Systemen mit Elementen
der Strukturlegemethode 204

Elfriede Amtmann & Elisabeth Wachter

Erwerb der Lesekompetenz – theoretische Grundlagen
und Lernverlaufsdiagnostik 209

Sachregister 223

Verzeichnis der Autorinnen und Autoren 225