

Inhalt

| | |
|--|----------|
| Vorwort | 7 |
| 1. Emotionen im Kontext schulischen Lernens | |
| <i>Gerda Hagenauer & Almut E. Thomas</i> | |
| Emotionen und schulisches Lernen – die Kontroll-Wert-Theorie | 11 |
| <i>Alfred Weinberger</i> | |
| Zur Theorie der Moralentwicklung und Werterziehung nach Kohlberg | 23 |
| <i>Angela Forstner-Ebhart</i> | |
| Lernen am Widerspruch – Conceptual reconstruction im Unterricht für nachhaltige Bildung | 34 |
| <i>Renate Straßegger-Einfalt</i> | |
| Förderung der Stärken und Schwächen von Schülerinnen und Schülern in der Volksschule auf Grundlage der Selbstkonzeptforschung | 45 |
| 2. Lernen, Erfahrung und Entwicklung | |
| <i>Daniela Martinek</i> | |
| Die Bedeutung der Motivationsqualität für schulisches Lernen | 55 |
| <i>Angela Gastager</i> | |
| Individuelle Lernentwicklung von Schülerinnen und Schülern: Die Zone der nächsten Entwicklung des Lernens | 65 |
| <i>Christian Schroll</i> | |
| Selbstbestimmte und selbstgesteuerte Lernkultur | 78 |
| <i>Jan Böhm</i> | |
| Lernprozesse aus hermeneutisch-phänomenologischer Sicht | 84 |
| 3. Lehrer/innenbildung | |
| <i>Jean-Luc Patry</i> | |
| Situationsspezifität | 99 |
| <i>Johannes Reitinger</i> | |
| Wie bringe ich forschendes Lernen in meinen Unterricht? Wissenschaftliche Erschließung einer praxisbezogenen Fragestellung | 116 |

| | |
|---|-----|
| <i>Evelyn Süss-Stepancik</i> | |
| Einstellungen zur Nutzung digitaler Medien im Mathematikunterricht | 126 |
| <i>Andrea Magnus & Wolf Hilzensauer</i> | |
| Zur Reflexionskompetenz von Lehrpersonen | 136 |
| 4. Berufsorientierung und Berufsbildung | |
| <i>Silke Luttenberger, Petra Steinlechner & Manuela Paechter</i> | |
| Der Stellenwert von personen- und umweltbezogenen Faktoren bei Berufsentscheidungen: Implikationen für die Berufsorientierung aus Berufswahltheorien | 149 |
| <i>Julia Niederfriniger</i> | |
| Zu den Einflussfaktoren auf die Zukunftsentscheidung von Schülerinnen und Schülern der 4. Klassen von Neuen Mittelschulen | 163 |
| <i>Brigitte Koliander & Ralph Dreher</i> | |
| Wer gestaltet die Zukunft? Das Konstrukt Gestaltungskompetenz | 174 |
| 5. Schul-, Unterrichtsentwicklung und Change Management | |
| <i>Herbert Schwetz</i> | |
| Zu Möglichkeiten und Grenzen von Veränderungen in Schule und Unterricht aus systemisch-konstruktivistischer Perspektive | 187 |
| <i>Petra Hecht</i> | |
| Die Theorie des geplanten Verhaltens – ein Modell zur Abbildung von Handlungsabsichten | 198 |
| <i>Petra Heißenberger</i> | |
| Die Systemtheorie nach Willke – eine allgemeine Theorie sozialer Systeme: Zur Sichtbarmachung von Kooperationen zwischen Systemen mit Elementen der Strukturlegemethode | 204 |
| <i>Elfriede Amtmann & Elisabeth Wachter</i> | |
| Erwerb der Lesekompetenz – theoretische Grundlagen und Lernverlaufsdiagnostik | 209 |
| Sachregister | 223 |
| Verzeichnis der Autorinnen und Autoren | 225 |