

Inhalt

1	Vorwort	7
1.1	Lernforschung im Überblick	11
1.1.1	Erwachsenenbildung: Wer ist erwachsen?	11
1.1.2	Die Anfänge der empirischen Lernforschung	16
1.1.3	Lernen als Sozialisationsprozess	19
1.1.4	Lifelong learning und self-directed learning	26
1.1.5	Drop-out-Forschung	32
1.1.6	Resümee	34
2	Biografisches Lernen	39
2.1	Qualifikation – Kompetenz – Bildung	39
2.2	Lernen als Konstruktion von Wirklichkeit	51
2.3	Das lernende Gehirn	62
2.4	Vernetztes Lernen – Lernen in Netzwerken	67
2.5	Biografische Didaktik	77
3	Lehr-Lernsituation	85
3.1	Im Feld des Lehrens und Lernens	85
3.2	Gruppendynamik in Seminaren	96
3.3	Lernbarrieren, Lernwiderstände, Lernstörungen	104
3.4	Systemisches Coaching	116
3.5	Lernen in Milieus	125
4	Bildung in der Gesellschaft der Postmoderne	139
4.1	Weiterbildung in der Zeit der Postmoderne	139
4.2	Bildung für nachhaltige Entwicklung	146
4.3	Anthropologische Perspektiven der Nachhaltigkeit	151
4.4	Zur Wirksamkeit der Erwachsenenbildung	157
5	Theorien der Erwachsenenbildung	169
5.1	Theorie und Praxis	169
5.2	Die Anfänge der Theoriediskussion	171

5.3	Vergesellschaftung der Erwachsenenbildung und Versozialwissenschaftlichung der Theoriebildung	175
5.4	Theorie des lebenslangen Lernens?	183
5.5	Megatrends in Wirtschaft und Weiterbildung	185
6	Literatur	191
	Über den Autor	200