

# Inhaltsverzeichnis

<b>Einführung .....</b>	1
Ingo Juchler	
<b>Wandel politischer Kommunikation und politischer Kultur in der digitalen Gesellschaft. Strategien der Politikdidaktik .....</b>	<b>7</b>
Carl Deichmann	
<b>Politik und Sprache – Anmerkungen zum Verständnis von Handeln und Sprechen bei Hannah Arendt .....</b>	<b>23</b>
Waltraud Meints-Stender	
<b>Drohender Untergang? Rechtspopulismus, Krisenrhetorik und (Film-)Sprache im Dokumentarfilm „Montags in Dresden“ .....</b>	<b>31</b>
Tanja Seider	
<b>Sprache als Experiment oder: „Hört endlich auf, über Demokratie zu sprechen!“ .....</b>	<b>47</b>
Werner Friedrichs	
<b>Ansatz zur Rekonstruktion textlich gebundener Emotionalität (ARtE) .....</b>	<b>63</b>
Hendrik Schröder	
<b>Mehrsprachige politischen Bildung: Der bilinguale Unterricht als didaktischer Ansatz zur Legitimation emotionaler Argumente .....</b>	<b>79</b>
Subin Nijhawan	
<b>„Appell an die Vernunft“ – die „Unmacht“ des Intellektuellen unter den Bedingungen gesellschaftlicher Spaltung .....</b>	<b>95</b>
Thomas Goll	

<b>Sprachbildung im Fach Politische Bildung – Ein unbespieltes Feld? . . .</b>	<b>109</b>
Julia Neuhof und Luisa Girnus	
<b>Henrik Ibsens <i>Volksfeind</i> – Politisches Theater in postfaktischen Zeiten . . . . .</b>	<b>123</b>
Ingo Juchler	
<b>Empirische Analysen zur politischen Fachsprache in Schulbüchern – ein Trendbericht . . . . .</b>	<b>139</b>
Georg Weißeno und Anke Götzmann	
<b><i>political framing</i> – Alter Wein in neuen Schläuchen oder echtes Novum? . . . . .</b>	<b>155</b>
Marc Partetzke	
<b>Politisches Framing — sprachbezogene Kompetenzentwicklung im Politikunterricht . . . . .</b>	<b>171</b>
Max Droll	
<b>Die Arbeit an Grundrechten im Politikunterricht. Grundrechtstheoretische und politikdidaktische Überlegungen mit Fallbezug . . . . .</b>	<b>181</b>
Christian Fischer	
<b>Worüber sprechen wir eigentlich? Zur Explizitität von Legitimationsargumenten in politischen Lehr-Lernarrangements . . . .</b>	<b>195</b>
Luisa Girnus	
<b>Konfliktlösende Räume in Schulbüchern . . . . .</b>	<b>209</b>
Andreas Kegel	
<b>Empörend, verstörend, verwerflich – Zur Genese und Anatomie des politischen Skandals in der repräsentativen Demokratie und seine Relevanz für die (schulische) politische Bildung . . . . .</b>	<b>223</b>
Sabine Kehr und Frank Schiefer	