

# Inhalt

Einleitende Worte . . . . .	7
<i>Stine Albers</i>	
Ein Plädoyer für personenbezogene Arbeit im Hochschulstudium . . . . .	11
<i>Judith Studer</i>	
Didaktische Prinzipien zur Gestaltung einer Lernumgebung mit dem Ziel der Förderung berufsrelevanter Selbst- und Sozialkompetenzen . . . . .	23
<i>Thomas Kriza</i>	
Philosophie an Hochschulen für angewandte Wissenschaften: Wege zur Persönlichkeitsbildung . . . . .	43
<i>René Rüegg</i>	
Kritisches Denken: Die Kunst, richtig statt das Richtige zu denken . . . . .	59
<i>André Zdunek</i>	
Forschendes Lernen und Persönlichkeitsentwicklung . . . . .	73
<i>Nathalie Fratini</i>	
Entwicklung der personalen Kompetenzen durch den Einsatz theaterpädagogischer Methoden im Unterricht . . . . .	86
<i>Sandra Meusel</i>	
Die Verbindung von Theorievermittlung und Persönlichkeitsentwicklung in Hochschulausbildungen durch den Ansatz der Gestaltpädagogik . . . . .	99
<i>Christina Engel-Unterberger und Christine Haselbacher</i>	
Professionelle Entwicklung nicht ohne Persönlichkeitsentwicklung . . . . .	113
<i>Peter Stade und Jacqueline Wyss</i>	
Die Studiengruppe als Erfahrungs- und Reflexionsraum für eigenes Verhalten in Gruppensituationen und gruppendynamische Phänomene. . . . .	133
<i>Esther Abplanalp und Manuel Bachmann</i>	
Immersive Virtual Reality und Persönlichkeitsentwicklung in Hochschulausbildungen . . . . .	146
<i>Manuel Freis</i>	
Vom Navigieren im Praxissemester – die Metapher der Expedition im Kontext eines ethnografischen Zugangs zur Praxis der Sozialen Arbeit. . . . .	162

<i>Tim Middendorf</i>	
Ausbildungssupervision im Studium der Sozialen Arbeit . . . . .	184
<i>Elke Schimpf</i>	
Der Bachelor-Studienabschluss als Konfliktfeld für Studierende . . . . .	199
<i>Mandy Schulze und Maria Kondratjuk</i>	
Lehrauffassung als Ausgangspunkt für Ansätze der	
Persönlichkeitsentwicklung in der Hochschulbildung . . . . .	221
<i>Michael Stolle</i>	
Persönlichkeitsentwicklung als Schlüsselqualifikation in der digitalen	
Revolution . . . . .	241