

# Inhalt

<b>ILKA MARIA HAMEISTER, TONIO OEFTERING, NIKOLAJ SCHULTE-WÖRMANN</b>	
„Angegriffene Demokratie(n)“ – Einleitung . . . . .	5
<b>CHRISTIAN FISCHER</b>	
Politische Bildung im Spannungsfeld der Konfliktlinie „Kosmopolitismus vs. Kommunitarismus“.	
Theoretische und unterrichtspraktische Überlegungen . . . . .	12
<b>WERNER FRIEDRICH</b> S	
Vom erschöpfenden Verteidigen zum entschiedenen Anstecken.	
Zur Zukunft der Demokratie in der neuen Kosmologie des Anthropozäns . . . . .	26
<b>JOHANNES SCHMOLDT</b>	
Kontroversitätsbewusstsein – Oder:	
Worauf zielt das Kontroversitätsgebot in der politischen Bildung? . . . .	52
<b>STEFANIE KESSLER</b>	
Demokratielehre in Politikunterricht und Schule.	
Umgang Politiklehrender mit Angriffen auf die Demokratie . . . . .	65
<b>UDO DANNEMANN, ERIC ANGERMANN</b>	
Haltung zeigen gegen antidemokratische Positionen und Einstellungen.	
Das Projekt „Starke Lehrer*innen – starke Schüler*innen (SL*-sS*)“ in Brandenburg . . . . .	77
<b>CHRISTOPHER FRITZSCHE</b>	
Narrative Gesprächsgruppen als Mittel zur Re-Demokratisierung und Stärkung der Schulkultur? . . . . .	92
<b>Autor*innen</b> . . . . .	102