

Inhalt

| | |
|---|-----|
| Vorwort | 9 |
| Danksagung | 13 |
| Einleitung | 15 |
| 1 Zur Standortabhängigkeit der Bildungsteilhabe | 18 |
| 1.1 Historische Perspektive der Bildungsteilhabe | 19 |
| 1.2 Differenzielle Wirkung der Bildungsexpansion | 26 |
| 1.3 Aktueller Forschungsstand | 29 |
| 1.3.1 Fokus International | 32 |
| 1.3.2 Fokus Deutschland | 34 |
| 1.3.3 Fokus Österreich | 48 |
| 1.3.4 Fokus Schweiz | 50 |
| 1.4 Natürliche räumliche Disparitäten und Nichtdiskriminierung | 56 |
| 1.5 Regionalpolitischer Bildungsföderalismus als Disparitätsquelle | 61 |
| 1.6 Relevanz von kleinräumigen Analysen und Forschungsdesiderate | 64 |
| 1.7 Vorläufiges Fazit und Ausblick | 67 |
| 2 Zur Verortung von Bildungsteilhabe und Raum | 72 |
| 2.1 (Räumliche) Bildungsteilhabe und Gerechtigkeit | 72 |
| 2.2 Meritokratisches Prinzip und räumliche Bildungsteilhabe | 77 |
| 2.3 Selektionsprozesse und räumliche Bildungsteilhabe | 81 |
| 2.4 Raum als sichtbare Struktur der Bildungsteilhabe | 83 |
| 2.4.1 Kritik am Raumverständnis in den Erziehungswissenschaften | 85 |
| 2.4.2 Übersicht und Ausdifferenzierung neuerer Ansätze | 87 |
| 2.4.3 Löws Raumsoziologie und weitere raumsensible Sozialtheorien | 93 |
| 2.4.4 Sozialer vs. geografischer Raum und Segregationsprozesse | 99 |
| 2.4.5 Bildungsräume | 103 |
| 2.4.6 Ländlicher, peripherer und alpiner Raum | 105 |
| 2.4.7 Zum Raumverständnis in dieser Arbeit | 108 |
| 2.5 Zuweisungen als Organisationsergebnisse und als Lehrpersonenhandlungen | 109 |

| | | |
|----------|--|-----|
| 2.6 | Bildungssystem – Systemanalyse | 120 |
| 2.7 | Methodische Herausforderungen | 125 |
| 2.7.1 | Bestimmung der Analyse-Ebene | 129 |
| 2.7.2 | Kartographische Darstellungen | 133 |
| 2.7.3 | Datenqualität und -verfügbarkeit | 134 |
| 3 | Zur Bildungsteilhabe im Kantonsvergleich | 136 |
| 3.1 | Realschülerin- und Realschülerperspektive im Kantonsvergleich | 137 |
| 3.2 | Die Illusion der Abnahme der kantonalen Bildungsunterschiede | 142 |
| 3.3 | Kantone unterscheiden sich auch bei den Quotenschwankungen | 145 |
| 3.4 | Höhere Quotenstabilität bei geringerem Realschüleranteil | 151 |
| 3.5 | Fazit Kantonsebene (Schulsystemebene) | 152 |
| 4 | Zur kleinräumigen Bildungsteilhabe | 155 |
| 4.1 | Methodische Herausforderungen bei kleinräumigen Analysen | 158 |
| 4.2 | Realschülerinnen- und Realschüler-Perspektive im Schul- und Wohnortvergleich | 161 |
| 4.3 | Schulen unterscheiden sich auch bei den Quotenschwankungen | 168 |
| 4.4 | Bildungsteilhabe und Quotenschwankungen nach Schulgrösse | 173 |
| 4.5 | Kleinräumige Bildungsteilhabe nach dem meritokratischen Prinzip | 176 |
| 4.5.1 | Die Berechnung der idealtypischen Selektion auf der Schulebene | 176 |
| 4.5.2 | Quotenschwankungen nach dem meritokratischen Prinzip | 183 |
| 4.5.3 | Bildungsteilhabe, Quotenschwankungen und Schulgrösse im meritokratischen Vergleich | 190 |
| 4.5.4 | Meritokratische Quotenschwankungen auf der Kantonsebene | 192 |
| 4.5.5 | Fazit zur Simulationsberechnung der meritokratischen räumlichen Bildungsteilhabe | 194 |
| 4.6 | Bildungsteilhabe als Ergebnis organisationaler Entscheidungen | 196 |
| 4.6.1 | Organisationale Entscheidungen bei Schülerzahlschwankungen | 196 |
| 4.6.2 | Klassenbildung nach Schülerzahl | 201 |
| 4.6.3 | Organisationale Stabilität auf der Schulebene | 204 |
| 4.6.4 | Fazit zu organisationalen Entscheidungen vorr Schulen | 211 |
| 4.7 | Kleinräumige Bildungsteilhabe im Kantonsvergleich | 213 |
| 4.8 | Zur gymnasialen Bildungsteilhabe | 220 |
| 4.8.1 | Gymnasiale Maturitätsquoten auf Kantons- und Bezirksebene | 222 |
| 4.8.2 | Untergymnasialquote auf der Schulebene | 225 |
| 4.8.3 | Fazit zur gymnasialen Bildungsteilhabe | 230 |

| | | |
|----------|--|------------|
| 5 | Zur Erklärung räumlicher Disparitäten bei der Bildungsteilhabe | 233 |
| 5.1 | Rahmenmodell zur Erklärung räumlicher Disparitäten bei der Bildungsteilhabe | 233 |
| 5.2 | Exemplarische Prüfung ausgewählter Determinanten | 243 |
| 5.2.1 | Strukturelle Einflussfaktoren (systemisch-organisationale Erklärungsdimension) | 244 |
| 5.2.2 | Interaktionistische Einflüsse | 248 |
| 5.2.3 | Soziokulturelle Kontext-Einflüsse | 256 |
| 5.2.4 | Individuelle Leistung als Erklärung | 278 |
| 6 | Zur Bilanz der räumlichen Disparitäten bei der Bildungsteilhabe | 296 |
| 6.1 | Fazit zu den Thesen | 296 |
| 6.1.1 | Zur Beständigkeit der räumlichen Disparitäten bei der Bildungsteilhabe | 296 |
| 6.1.2 | Zur Einheitlichkeit der Schulsysteme (Disparitäten innerhalb und zwischen den Kantonen) | 299 |
| 6.1.3 | Zur Bildungsteilhabe im ländlich-peripheren Raum | 302 |
| 6.1.4 | Zu Angebotseffekten auf die Bildungsteilhabe | 304 |
| 6.1.5 | Zur kleinräumigen Interpretation räumlicher Disparitäten | 308 |
| 6.1.6 | Zu schulorganisationalen Auswirkungen auf die Bildungsteilhabe | 310 |
| 6.1.7 | Zur Erklärung räumlicher Disparitäten bei der Bildungsteilhabe | 313 |
| 6.1.8 | Zur räumlichen Bildungsteilhabe nach dem meritokratischen Prinzip | 317 |
| 6.2 | Schlussbetrachtung und Ausblick | 319 |
| | Abkürzungsverzeichnis | 327 |
| | Tabellenverzeichnis | 328 |
| | Abbildungsverzeichnis | 332 |
| | Literatur | 336 |
| | Anhang | 349 |