

# Inhalt

<b>Prolog – Zugangsnotizen</b>	<b>6</b>
<b>Kapitel 1: Erziehung als Operation</b>	<b>11</b>
§ 1–7	Erziehung als Theorie-Praxis von Zielen, Effekten und Operation
§ 8–14	Erziehung als kulturelle Praxis
§ 15–21	Erziehung als absichtsvolle Steuerung von Lernen
§ 22–28	Erziehung als Handeln aus Freiheit und Verantwortung
§ 29–35	Erziehung als direktes und indirektes Handeln
§ 36–42	Erziehung als Theorie und Praxis des Wahrnehmen-Lassens
§ 43–49	Erziehung als ethische und erkenntnistheoretische Herausforderung
<b>Kapitel 2: Erziehung als Kritik</b>	<b>64</b>
§ 1–7	Theorie als Praxis der Aufklärung
§ 8–14	Theorie der Ausdrucksformen
§ 15–21	Erste Ausdrucksform: die Face-to-Face Kommunikation
§ 22–28	Zweite Ausdrucksform: der curriculare Lehrplan
§ 29–35	Dritte Ausdrucksform: die sozialen Regelstrukturen
§ 36–42	Vierte Ausdrucksform: die materialen Regelstrukturen
§ 43–49	Fünfte Ausdrucksform: die kulturell-gesellschaftlichen Normalitätsannahmen
<b>Kapitel 3: Erziehung – der Mensch im Horizont der Aufklärung</b>	<b>145</b>
§ 1–7	Aufklärung als Laboratorium
§ 8–14	Aufklärung als kritische Theorie und politische Praxis
§ 15–21	Aufklärung und die Gleichzeitigkeit von komplementären Polaritäten
§ 22–28	Aufklärung und Erziehung als Reproduktion und Produktion von Normalität
§ 29–35	Erziehung als öffentliche Kommunikation
§ 36–42	Erziehung als sozialer Sachverhalt
§ 43–49	Theorie der Erziehung als Deutungs- und Handlungsmuster
<b>Literatur</b>	<b>186</b>