

Inhalt

Danksagung	9
Transfer in Pädagogik und Erziehungswissenschaft <i>Tamara Diederichs, Anna Katharina Desoye</i>	11
I Deutungen	
Mehr als ein ‚Ortswechsel‘ ... Zu changierenden Bildern im Begriff des Transfers <i>Nicole Hoffmann</i>	26
Wissenschaftstheoretische Ausdeutungen zum Transfer in der Erziehungswissenschaft <i>Maria Kondratjuk</i>	33
Die Quintuple-Helix als Modell für Transfer und organisationales Lernen in der Organisationspädagogik <i>Miriam Voigt, Inka Engel, Henning Pätzold</i>	45
Wissen und Können in Bewegung. Zum reflexiven Mechanismus des Transfers in der pädagogischen Professionalität <i>Julia Schütz</i>	55
II Verhältnisse	
Perspektivwechsel. Reflexionen der Kooperation im Forschungsprojekt UDIN aus Sicht von Lehrer:innen, Student:innen und Wissenschaftler:innen <i>René Breiwe, Jessica Bau, Gabriele Buchenthal, Lucas Jachens, Anke B. Liegmann, Berit Michel</i>	66
Auf dem Weg zur selbstorganisierten Kita. Zur Begleitung von Lernprozessen als Transfervorhaben im Kontext eines organisationspädagogischen Beratungsprojektes <i>Maike Tobies-Jungenkrüger, Anja Mensching</i>	77

Vom Kopf in die Hand!?	
Reflexionen zur Aus- und Zugangsgestaltung kindheitspädagogischer Forschung als Grundlage eines gelingenden Transfers in die pädagogische Praxis von Kita-Mitarbeiter_innen	
<i>Katrin Lattner, Beatrice Rupprecht</i>	92
Die vernachlässigte Praxis? Landesinstitute als Schnittstellenakteur	
<i>Arne Düllberg, Vera Eberl, Veronika Maniti</i>	106
Vom Wissen zum Handeln. Was Transfer voranbringt	
<i>Beatrix Sieben, Martin Görlitz, Felix Schaaf</i>	120
Von der Praxis in die Wissenschaft. Transfer über Aus- und Weiterbildung	
<i>Franziska Heinze</i>	134

III Bedeutungen

Theorie-Praxis-Transfer als Einbahnstraße im Studium?	
Potenziale und Grenzen wechselseitiger Transfererfahrungen im erziehungswissenschaftlichen Studium für die Entwicklung pädagogischer Professionalität	
<i>Murielle Monique Orsina Paganetti</i>	148
Theorie-Praxis-Transfer im Kontext pädagogischer Professionalisierung. Überlegungen zur theoretischen Verortung von Lernprozessen berufserfahrener Studierender	
<i>Elise Gläß</i>	160
Theorie-Praxis-Transfer in der Sozialen Arbeit?	
Eine Reflexion der Lehrpraxis im berufsbegleitenden Studium	
<i>Michael Görtler, Gabriele Taube, Nurdin Thielemann</i>	173

IV Impulse

Transfer durch OER?	
Perspektiven für die digitale Bildungsarbeit im Kontext eines Open Educational Resources Lab	
<i>Jens Oliver Krüger, Christine Preller</i>	186
Diversitätsreflexive Wissenschaftskommunikation auf digitalen Plattformen zur Verbindung von Wissenschaft, Lehre und Praxis	
<i>Svenja Garbade, Katja Zehbe</i>	198

Implementierung kreativer Formen der Wissenschaftskommunikation in Hochschuldidaktik. Anregungen und Möglichkeiten <i>Vanessa Marina Dresbach</i>	212
Zum Transfer von Erkenntnissen Forschenden Lernens zwischen Lehrer_innenbildung und Schulentwicklung. Eine explorative Studie zur Rezeption auf Schulseite <i>Ingrid Kunze, Monika Fiegert, Frauke Milius, Marcel Veber, Sonja Nonte</i>	224
„Also das ist ganz wesentlich [...], dass man im Studium die Möglichkeit hat, sich da so ein bisschen auszuprobieren [...].“ Labore als Brückenschlag zwischen Theorie und Praxis in der ersten Phase der Lehrer:innenbildung? <i>Anna Hartenstein, Mandy Schiefner-Rohs</i>	238
Transfer- und Transformationspotenziale von Schulübernahmen für die Lehrer/-innenbildung am Beispiel des Projekts <i>Studierende machen Schule!</i> <i>Markus Janssen, Thomas Wiedenhorn</i>	250
Gemeinsam für den Beruf lernen. Studierende der Wirtschaftspädagogik unterstützen Auszubildende mit Fluchthintergrund <i>Elisabeth Maué, Stephan Schumann</i>	262
Alle Klarheiten beseitigt? Der Studierendenkongress und die Bundesfachschaftentagung als studentische Transferräume <i>Karina Korneli, Bente Henrike Bartels</i>	277
V Grenzen	
Grenzbereiche und unaufhebbare strukturelle Differenzen von pädagogischer Praxis und Erziehungswissenschaft <i>Imke Kollmer</i>	290
Autorinnen und Autoren	303