

Inhalt

*Matthias Gronover, Friedrich Schweitzer, Hanne Schnabel-Henke
und Simone Hiller*

Teil A Einleitung	9
1. Einleitung	9
2. Schule und Lernen in der Zeit: grundlegende Herausforderungen	10
3. Organisation von Zeit als systematische Frage in Pädagogik und Religionspädagogik	11
4. Neue Organisationsmodelle für den BRU als Antwort auf Zeitknappheit	13
4.1 Herausforderungen in der Praxis	13
4.2 Erfahrungsberichte und Befunde aus der allgemeinen Schul- und Unterrichtsforschung	15
5. Die beiden Studien von KIBOR und EIBOR	19
6. Aufbau des Bandes und Hinweis zur Nomenklatur in den beiden Studien	22
7. Dank	22

*Hanne Schnabel-Henke, Magda Bräuer, Martin Losert und
Friedrich Schweitzer*

Teil B Neue Organisationsmodelle (NOM): BRU im Block	25
1. NOM1: Explorative qualitative Studie	26
2. NOM2: Befragung von Lehrpersonen und Schulleitungen und Schüler:innenfragebogenstudie	36
2.1 Qualitative Befragung von Lehrpersonen und Schulleitungen	37
2.2 Quantitative Befragung von Schüler:innen – Fragebogenstudie	40
2.2.1 Ausgangspunkte und Durchführung der Untersuchung	40
2.2.2 Auswertung und Ergebnisse	49
2.2.3 Auswertung der offenen Antwortformate	62
3. Diskussion der Befunde zu NOM2	70

Matthias Gronover

Teil C Alternative Zeitmodelle.

Eine deutschlandweite Befragung katholischer Religionslehrkräfte	75
1. Einleitung	75

- 2. Der religionspädagogische Moment als Dreh- und Angelpunkt des Umgangs mit Zeit im Religionsunterricht?
Eine Kontextualisierung des Projekts „Alternative Zeitmodelle“ im religionspädagogischen Diskurs 76
 - 2.1 Einleitung 76
 - 2.2 Präsenz im Religionsunterricht – laminare Zeit und (religions-)pädagogische Momente 79
 - 2.3 Topologische Zeit im Religionsunterricht 83
 - 2.4 Religionspädagogische Implikationen: Präsenz – Zeit – Didaktik 86
- 3. Alternative Zeitmodelle in der Praxis aus Sicht durchführender Religionslehrkräfte. 13 Interviews 90
 - 3.1 Einleitung 90
 - 3.2 Überblick 91
 - 3.3 Sample und Methode 91
 - 3.4 Interviewanalysen 95
 - 3.4.1 Blockmodelle 95
 - 3.4.2 Seminarmodelle 106
 - 3.4.3 Kursmodelle 115
 - 3.4.4 Exkursionsmodell 130
- 4. Diskussion der Befunde 132

Simone Hiller und Hanne Schnabel-Henke

Teil D Religionsunterricht in längeren Zeiteinheiten – eine echte Alternative?

- Bündelung und Einordnung der Studienergebnisse sowie Folgerungen ... 137
 - 1. Einleitung 137
 - 2. Religionsunterricht in längeren Zeiteinheiten aus der der Perspektive der Lehrpersonen sowie schulorganisatorisch 138
 - 2.1 Organisation von Religionsunterricht in alternativen Zeitmodellen 138
 - 2.2 Unterrichtsqualitäten von Religionsunterricht in längeren Zeiteinheiten 139
 - 2.2.1 Vertiefung von Beziehungen 139
 - 2.2.2 Vertiefung von Themen 141
 - 2.2.3 Weitere pädagogisch-didaktische und schulorganisatorische Qualitäten 141
 - 2.3 Herausforderungen im Religionsunterricht in längeren Zeiteinheiten sowie der Umgang damit 142
 - 2.3.1 Fokussierung auf wenige Lehrpersonen und Zeitpunkte 142
 - 2.3.2 Zusammenarbeit mit dualen Partnern 143

3. Religionsunterricht in längeren Zeiteinheiten aus der der Perspektive der Schüler:innen	144
4. Schlussfolgerungen und Empfehlungen aus den Studien zum Religionsunterricht in längeren Zeiteinheiten	147
Literatur	153
Anhang	159
Interviewleitfäden NOM1	159
Schülerfragebogen NOM2	163
Lösung mit vier Faktoren für Unterrichtsmerkmale: Ladungsmatrix nach Oblimin-Rotation	171
Fragenkatalog für die Befragung zum Thema „Alternative Zeitmodelle“ des KIBOR	172
Autor:innen	173