

# Inhaltsübersicht

Vorwort	9
1 Überblick: Depressionen im Kindes- und Jugendalter	15
2 Behandlungsrational CBASP@YoungAge	32
3 Therapeutische Haltung und Techniken	48
4 Einführungsphase	62
5 Hauptphase	84
6 Abschlussphase	127
7 Mögliche Probleme im Therapieablauf	138
8 Stand der Forschung zu CBASP@YoungAge	147
Schlusswort	150
 <b>Anhang</b>	
Literatur	156
Hinweise zum Arbeitsmaterial	169
Sachwortverzeichnis	171

# Inhalt

<b>Vorwort</b>	<b>9</b>
<b>1 Überblick: Depressionen im Kindes- und Jugendalter</b>	<b>15</b>
1.1 Klassifikation der Depressionen	17
1.2 Symptomatik von Depressionen im Entwicklungsverlauf	19
1.3 Ätiologie der Depressionen im Kindes- und Jugendalter	23
1.4 Langfristige Folgen von Depressionen für Kinder, Jugendliche und Bezugspersonen	27
1.5 Schlussfolgerungen für die Behandlung von Depressionen im Kindes- und Jugendalter	28
<b>2 Behandlungsrational CBASP@YoungAge</b>	<b>32</b>
2.1 Cognitive Behavioral Analysis System of Psychotherapy (CBASP)	32
2.2 Merkmale von CBASP@YoungAge	34
2.3 Empfehlungen zur Indikation und Kontraindikation	40
2.4 Rahmenbedingungen und Struktur des Behandlungsprogramms	43
2.4.1 Ablauf und Dauer der Behandlung	43
2.4.2 Integration der Bezugspersonen	45
2.4.3 Therapeutisches Setting	45
<b>3 Therapeutische Haltung und Techniken</b>	<b>48</b>
3.1 Diszipliniertes Persönliches Einlassen (DPE)	48
3.2 Kontingente Persönliche Reaktion und Interpersonelle Diskriminationsübung	52
3.2.1 Hintergrund für die Therapeut:innen	52
3.2.2 Einbezug von Bezugspersonen	53
3.2.3 Durchführungshinweise zur Kontingenten Persönlichen Reaktion (KPR)	53
3.2.4 Durchführungshinweise zu Interpersonellen Diskriminationsübungen (IDÜ)	57
<b>4 Einführungsphase</b>	<b>62</b>
4.1 Kennenlernen	63
4.1.1 Hintergrund für die Therapeut:innen	63
4.1.2 Einbezug der Bezugspersonen	64
4.1.3 Durchführungshinweise zum Kennenlernen	64
4.2 Psychoedukation	66
4.2.1 Hintergrund für die Therapeut:innen	66
4.2.2 Durchführungshinweise zur Psychoedukation	68
4.2.3 Erarbeitung der interpersonellen Mauer	70
4.2.4 Einbezug der Bezugspersonen	73
4.3 Die Liste der prägenden Bezugspersonen	75

4.3.1	Hintergrund für die Therapeut:innen	76
4.3.2	Einbezug der Bezugspersonen	76
4.3.3	Durchführungshinweise zur Liste der prägenden Bezugspersonen	77
4.4	Übertragungshypothese	80
4.4.1	Hintergrund für die Therapeut:innen	80
4.4.2	Durchführungshinweise zur Übertragungshypothese	81
4.4.3	Einbezug der Bezugspersonen	83
4.5	Abschluss der Einführungsphase	83
<b>5</b>	<b>Hauptphase</b>	<b>84</b>
5.1	Modul: Kiesler-Kreis-Familientraining	84
5.1.1	Hintergrund für die Therapeut:innen	85
5.1.2	Einbezug der Bezugspersonen	91
5.1.3	Gemeinsame Einführung in das Kiesler-Kreis-Familientraining	91
5.1.4	Durchführungshinweise zum Kiesler-Kreis-Familientraining	101
5.1.5	Weitere Übungen im Kiesler-Kreis-Familientraining	105
5.2	Modul: Situationsanalyse	109
5.2.1	Hintergrund für die Therapeut:innen	109
5.2.2	Einbezug der Bezugspersonen	110
5.2.3	SEW-Schema	111
5.2.4	Einführung in die Situationsanalyse	114
5.2.5	Durchführungshinweise zum Modul Situationsanalyse	116
5.2.6	Umsetzung des Moduls	125
<b>6</b>	<b>Abschlussphase</b>	<b>127</b>
6.1	Hintergrund für die Therapeut:innen	127
6.2	Einbezug der Bezugspersonen	128
6.3	Durchführungshinweise zur Rückfallprophylaxe	129
<b>7</b>	<b>Mögliche Probleme im Therapieablauf</b>	<b>138</b>
<b>8</b>	<b>Stand der Forschung zu CBASP@YoungAge</b>	<b>147</b>
	<b>Schlusswort</b>	<b>150</b>
	<b>Anhang</b>	
	Literatur	156
	Hinweise zum Arbeitsmaterial	169
	Sachwortverzeichnis	171