

Teil I: Kindliches Lernen in pädagogisch-anthropologischer Sicht	11
1. Bildung und Lernen in der Kindheit – Theoretische Grundlagen	12
Kindliches Lernen und ästhetische Erfahrung (Ludwig Duncker).....	12
Die Leibgebundenheit kindlichen Lernens (Klaudia Schultheis).....	18
Bildung und Lernen durch Erfahrung (Gerd E. Schäfer).....	23
Spielen und Lernen (Ursula Stenger).....	30
Symbolische Formen in der kindlichen Weltaneignung (Andreas Nießeler).....	38
Phantasie und Lernen (Ludwig Duncker).....	43
Literalität und ästhetisches Lernen (Gabriele Lieber).....	48
Metaphorisches Denken im Kindesalter (Peter Gansen).....	52
Lernen und Bedeutung von Musik (Claudia Bullerjahn).....	57
Begegnung mit der Natur (Ulrich Gebhard).....	67
Kindliche Weltbilder (Eva Marsal/Takara Dobashi).....	72
Die soziale Konstruktion von Kindheit (Gerold Scholz).....	78
2. Zur Förderung von Bildungsprozessen – Rahmenbedingungen und Bewältigungsperspektiven	85
Aufwachsen von Kindern heute (Franz-Michael Konrad).....	85
Räume als Spiel- und Erfahrungsräume (Roland Metzger).....	92
Heterogenität, Inklusive Pädagogik und ästhetische Bildung (Gottfried Biewer).....	96
Bildrezeption (Bettina Uhlig).....	101
Die Beziehung von Kindern zu Tieren (Ulrich Gebhard).....	105
Beobachtung und Dokumentation von Bildungsprozessen (Roswitha Staegé).....	110
Qualitätsentwicklung aus kindzentrierter Perspektive (Norbert Neuß).....	115
Bildungspläne in Deutschland (Hilmar Hoffmann).....	121
Vorschulkinder im Treibhaus? (Margit Stamm).....	126
Teil II: Kindliches Lernen und ästhetische Praxis	131
Prozesse ästhetischen Lernens (Bettina Uhlig).....	132

1. Sich mit dem Vorgefundenen auseinander setzen	136
Bilderbücher (Gabriele Lieber).....	136
Spielzeugwelten (Katja Natalie Andersen).....	142
Stille genießen (Dietlinde Granzer).....	145
Geschichten und Märchen (Mechthild Dehn).....	149
Zuschauen und Spielen (Gerd Taube).....	153
Frühkindliche Medienbildung (Norbert Neuß).....	157
Glitzer, Glimmer, Kleidungsstücke (Iris Kolhoff-Kahl).....	162
Schmusetiere (Martin Schuster).....	166
Multimediale Lernumgebungen (Norbert Neuß).....	170
2. In die Welt ästhetisch handelnd eingreifen	174
Malen und Zeichnen (Constanze Kirchner).....	174
Singen (Peter Imort).....	179
Sammeln (Ludwig Duncker/Corinna Kremling).....	183
Begreifen und Erkunden (Hans-Joachim Fischer).....	188
Gestaltete Bewegung und Tanz (Susanne Herrmann).....	194
Plastizieren und Basteln (Norbert Osterholt).....	196
Theater spielen (Kristin Westphal).....	199
Zuhören (Mechthild Hagen).....	203
Eigene Geschichten (Petra Wieler).....	207
Budenbauen (Katharina Lorber/Norbert Neuß).....	210
Flunkerei und Lüge (Susanne Enders).....	214
Tanz- und Performanceübungen (Stephan Wahner).....	217
Schriftzeichen hinterlassen (Mechthild Dehn).....	221
Ästhetisch-informatische Medien im Kindergarten (Thomas Winkler/Martina Ide).....	225
Technisches Lernen (Monika Zolg).....	230
Mathematisch-ästhetische Bildung (Kerensa Lee/Roswitha Staeger).....	234
Humor von Kindern (Norbert Neuß).....	241

3. Sich von der Welt ein Bild machen	246
Glück (Philipp Mayring).....	246
Geheimnisse (Norbert Neuß).....	250
Subjektive Landkarten (Egbert Daum).....	254
Freundschaften (Gabriele Strobel-Eisele).....	257
Phantasiegefährten (Norbert Neuß).....	262
Kinderfragen (Michaela Vogt/Margarete Götz).....	268
Philosophieren mit Kindern (Peter Gansen).....	274
Tod und Sterben (Hans-Joachim Müller).....	277
Religiöse Vorstellungen von Kindern (Franz-Josef Bäumer).....	281
Rituale und Feste (Klaudia Schultheis).....	286
Krankheit (Peter Gansen).....	289
Ängste – Träume – Wünsche (Hildegard Ameln-Haffke).....	293
Entwicklung der Geschlechtsidentität (Dorothea Dette-Hagenmeyer/Barbara Reichle).....	297
 Autorinnen und Autoren	301
Quellenverzeichnis	303