

Inhalt

1	Über diese Reihe	9
2	Der Studienkurs auf einen Blick	15
	Kompetenzen	15
	Kurzbeschreibung des Kursangebots	16
	Kurzüberblick	18
3	Theoretische Grundlegung der Inhalte des Studienkurses	21
	Umgang mit Heterogenität beim Einsatz von Bildungsmedien	21
	Unterrichtsbezogene Analysekompetenz als Ziel universitärer Lehrerbildung	32
4	Gestaltungsmerkmale des Studienkurses	43
	Generieren und Analysieren von Unterrichtsvideos	43
	Verknüpfung von Lern- und späterem Handlungsfeld	44
	Forschungsorientiertes Lernen	44
	Tandemlehre	46
	Kooperation mit schulischer Praxis	48
5	Bausteine des Studienkurses	49
	Bausteine im Überblick	49
	Baustein 1: Wissensvermittlung zum Einsatz geographischer Bildungsmedien in heterogenen Lerngruppen	51
	Baustein 2: Grundlagen der Analyse von Unterricht	68
	Baustein 3: Theoriegeleitete Planung eigenen Unterrichts	77
	Baustein 4: Durchführung eigenen Unterrichts	81
	Baustein 5: Analysieren der Unterrichtsstunden und Aufarbeiten der Videos	84
	Baustein 6: Erstellung einer schriftlichen Unterrichtsanalyse (Seminararbeit)	90
6	Möglichkeiten einer empirischen Begleitforschung	93
7	Fazit	95
	Bewährung des Studienkurses in der Praxis	95
	Anmerkungen zur Umsetzung	96
8	Literaturverzeichnis	97
9	Autor:innenprofile	105