

Inhalt

1 Über diese Reihe	9
2 Der Studienkurs auf einen Blick	15
Kompetenzen.....	15
Kurzbeschreibung des Kursangebots	16
Kurzüberblick.....	18
3 Theoretische Grundlegung der Inhalte des Studienkurses	21
Umgang mit Heterogenität beim Einsatz von Bildungsmedien.....	21
Unterrichtsbezogene Analysekompetenz als Ziel universitärer Lehrerbildung.....	32
4 Gestaltungsmerkmale des Studienkurses	43
Generieren und Analysieren von Unterrichtsvideos.....	43
Verknüpfung von Lern- und späterem Handlungsfeld.....	44
Forschungsorientiertes Lernen	44
Tandemlehre.....	46
Kooperation mit schulischer Praxis	48
5 Bausteine des Studienkurses	49
Bausteine im Überblick	49
Baustein 1: Wissensvermittlung zum Einsatz geographischer Bildungsmedien in heterogenen Lerngruppen.....	51
Baustein 2: Grundlagen der Analyse von Unterricht	68
Baustein 3: Theoriegeleitete Planung eigenen Unterrichts	77
Baustein 4: Durchführung eigenen Unterrichts.....	81
Baustein 5: Analysieren der Unterrichtsstunden und Aufarbeiten der Videos.....	84
Baustein 6: Erstellung einer schriftlichen Unterrichtsanalyse (Seminararbeit)	90
6 Möglichkeiten einer empirischen Begleitforschung	93
7 Fazit	95
Bewährung des Studienkurses in der Praxis	95
Anmerkungen zur Umsetzung	96
8 Literaturverzeichnis	97
9 Autor:innenprofile	105