

Inhaltsverzeichnis

Teil I Fachdidaktische und bildungstheoretische Perspektiven

Rechtschreiben lernen – eine Frage der Praxis?	3
Ursula Bredel	
Zum Stellenwert der Wissenschaft im Studium zukünftiger Lehrkräfte des islamischen Religionsunterrichts	19
Johannes Twardella	
Die wundersame fachliche Entkernung der Lehrerausbildung und ihre Folgen	37
Hans Peter Klein	
Lernen und Forschen. Von falschen Einebnungen ihrer Differenz und von ihrer Strukturhomologie.	53
Marion Pollmanns	

Teil II Zum Verhältnis von Studium und schulpraktischen Studien

Wissenschaft und Weltoffenheit. Wider den Unsinn der praxisbornierten Lehrerausbildung	79
Reinhold Hedtke	
Wissen ist Macht: Ein Plädoyer für ein wissenschaftliches Lehramtsstudium	109
Olga Kunina-Habenicht	
Wissenschaftlichkeit in der berufspraktischen Ausbildung von angehenden Lehrpersonen	127
Tina Hascher und Lea de Zordo	

XV

**Teil III Zur Bedeutung des Studiums aus professions- und
hochschultheoretischer Sicht****Das Junktum von Forschen und Lehren.**

Professionalisierungs- und erkenntnistheoretische Analysen der Lehrtätigkeit	149
Claudia Scheid	

Ärzte, Anwälte – Lehrer? Erkenntnisorientierung als spezifischer Berufsbezug des Lehramtsstudiums	177
Thomas Wenzl	

Universitätsstudium und berufliches Handeln.

Eine historisch-soziologische Skizze zur Entstehung des „Theorie-Praxis-Problems“	215
Annemarie Matthies und Manfred Stock	