

Inhaltsverzeichnis

Teil I Fachdidaktische und bildungstheoretische Perspektiven

Rechtschreiben lernen – eine Frage der Praxis?	3
Ursula Bredel	
Zum Stellenwert der Wissenschaft im Studium zukünftiger Lehrkräfte des islamischen Religionsunterrichts	19
Johannes Twardella	
Die wundersame fachliche Entkernung der Lehrerausbildung und ihre Folgen	37
Hans Peter Klein	
Lernen und Forschen. Von falschen Einebnungen ihrer Differenz und von ihrer Strukturhomologie	53
Marion Pollmanns	
Teil II Zum Verhältnis von Studium und schulpraktischen Studien	
Wissenschaft und Weltoffenheit. Wider den Unsinn der praxisorientierten Lehrerausbildung	79
Reinhold Hettke	
Wissen ist Macht: Ein Plädoyer für ein wissenschaftliches Lehramtsstudium	109
Olga Kunina-Habenicht	
Wissenschaftlichkeit in der berufspraktischen Ausbildung von angehenden Lehrpersonen	127
Tina Hascher und Lea de Zordo	

Teil III Zur Bedeutung des Studiums aus professions- und hochschultheoretischer Sicht**Das Junktim von Forschen und Lehren.**

- Professionalisierungs- und erkenntnistheoretische Analysen der Lehrtätigkeit** 149
Claudia Scheid

Ärzte, Anwälte – Lehrer? Erkenntnisorientierung

- als spezifischer Berufsbezug des Lehramtsstudiums** 177
Thomas Wenzl

Universitätsstudium und berufliches Handeln.

- Eine historisch-soziologische Skizze zur Entstehung des „Theorie-Praxis-Problems“** 215
Annemarie Matthies und Manfred Stock