

Inhalt

Hinweise zur Benutzung dieses Lehrbuchs	11
Vorwort zur 2. Auflage	13

I Geschichte, Symptome, Abgrenzung..... 15

1 Geschichte der ADHS 17

1.1 Geschichte der ADHS	17
1.2 Ist ADHS eine Modediagnose?.....	20

2 Kernsymptome, Stärken und Subtypen der ADHS .. 21

2.1 Kernsymptome	21
2.1.1 Unaufmerksamkeit	21
2.1.2 Hyperaktivität	22
2.1.3 Impulsivität	22
2.2 Stärken und Ressourcen der Kinder mit ADHS	23
2.3 Diagnosesysteme, Subtypen und Erscheinungsbilder	23
2.3.1 ADHS-Subtypen nach dem DSM	24
2.3.2 ADHS-Subtypen nach der ICD	26
2.4 Spezifische Kriterien für eine Diagnose der ADHS im Erwachsenenalter	29

3 Komorbide Störungen 31

3.1 Externalisierende Störungen	32
3.2 Internalisierende Störungen.....	34
3.3 Lern- und Leistungsstörungen	34

3.4	Störungen, die von Beginn an parallel zur ADHS vorliegen vs. Störungen, die sich im Laufe einer ADHS entwickeln können	36
3.5	Komorbide Störungen im Erwachsenenalter	36
4	Abgrenzung der ADHS von anderen Störungen und von einer alterstypischen Entwicklung	39
4.1	Abgrenzung der ADHS von anderen Störungen	39
4.1.1	Differentialdiagnosen im Kindesalter	39
4.1.2	Differentialdiagnosen im Erwachsenenalter	40
4.2	Abgrenzung der ADHS von einer alters- typischen Entwicklung	42
4.2.1	Der Einfluss des relativen Lebensalters	42
5	Häufigkeit der ADHS	46
5.1	Aktuelle deutsche Daten zur Häufigkeit von ADHS	47
5.2	Vergleich der Prävalenz der ADHS in Deutschland und in anderen Ländern	48
5.3	Warum ist die Frage nach der weltweiten Prävalenz der ADHS wichtig?	51
6	Geschlechterunterschiede	52
6.1	Untersuchungen zur Geschlechterdiskrepanz bei der ADHS	52
6.2	Ursachen für die Geschlechterdiskrepanz bei der ADHS	53
6.3	Schlussfolgerungen für die Praxis: Anpassung der Diagnostik, der Diagnosekriterien und der Therapie	55

II	Ursachen, Entwicklung	59
7	Ursachen der ADHS	61
7.1	Übersicht rezenter Ätiologie-Modelle und -Theorien	61
7.2	Genetik und ADHS	66
7.3	Psychosoziale Faktoren	68
7.4	Umwelteinflüsse und ADHS	68
7.4.1	Weitere Umweltursachen	70
8	Exekutive Funktionen und Selbstregulations- fähigkeiten bei der ADHS	72
8.1	Selbstregulation bei der ADHS	72
8.2	Attributionen bei Kindern mit ADHS	74
8.3	Was sind exekutive Funktionen?	76
8.4	Exekutive Funktionen in der ADHS-Forschung	77
8.4.1	Inhibitionsleistungen von Kindern mit ADHS	78
8.4.2	Shifting-Leistungen bei Kindern mit ADHS	79
8.4.3	Das Arbeitsgedächtnis von Kindern mit ADHS	80
8.5	Effektivität von Wenn-Dann-Plänen als Selbstregulationsstrategie	83
8.5.1	Einfluss von Wenn-Dann-Plänen auf die Reaktionsinhibition bei Kindern mit ADHS	84
8.5.2	Einfluss von Wenn-Dann-Plänen auf den Belohnungsaufschub bei Kindern mit ADHS	85
8.5.3	Einfluss von Wenn-Dann-Plänen auf den Aufgabenwechsel bei Kindern mit ADHS	87
8.5.4	Einfluss von Wenn-Dann-Plänen auf die Unterdrückung ablenkender Reize bei Kindern mit ADHS	89

9	Entwicklung der ADHS	92
9.1	Kleinkindalter	92
9.2	Vorschulalter	93
9.3	Grundschulalter	93
9.4	Pubertät	94
9.5	Längsschnittstudien zur Entwicklung der ADHS	96
9.5.1	Längsschnittstudien zur Vorhersagbarkeit der ADHS	98
9.5.2	Risiko- und Schutzfaktoren	100
10	ADHS im Erwachsenenalter	102
10.1	Schwierigkeiten bei einer ADHS-Diagnose im Erwachsenenalter	104
10.2	Neuropsychologie der ADHS im Erwachsenenalter	108
10.2.1	Exekutive Funktionen bei Erwachsenen mit ADHS	108
10.2.2	Multitasking bei Erwachsenen mit ADHS	108
10.2.3	Kompensationsmechanismen bei der ADHS im Erwachsenenalter	110
10.3	ADHS im Berufsleben	112
III	Diagnostik, Intervention, Förderung	115
11	Diagnostik der ADHS	117
11.1	Diagnostik der ADHS bei Kindern und Jugendlichen . . .	117
11.1.1	Spezifika einer ADHS-Diagnostik im Kleinkind- und Vorschulalter	118
11.1.2	Spezifika einer ADHS-Diagnostik im Grundschulalter . .	118
11.1.3	Spezifika einer ADHS-Diagnostik im Jugendalter	119
11.2	Diagnostik der ADHS im Erwachsenenalter	120
11.3	Timing der ADHS-Diagnose	123

12	Psychologische und medizinische Interventionen für Kinder und Jugendliche mit ADHS	125
12.1	Behaviorale Interventionen in der Schule	125
12.2	Selbstregulations-, Selbstmanagement- und Selbstinstruktionstrainings	127
12.2.1	Selbstregulationsstrategien im Unterricht.	128
12.3	Trainingsprogramme zur Behandlung von ADHS bei Kindern und Jugendlichen	131
12.3.1	Therapieprogramm für Kinder mit hyperkinetischem und oppositionellem Problemverhalten: THOP	132
12.3.2	Training mit aufmerksamkeitsgestörten Kindern.	134
12.3.3	ADHS in der Schule: Übungsprogramm für Lehrer	135
12.3.4	Überaktive Kinder im Unterricht.	136
12.4	Medikamentöse Therapie	137
12.4.1	Methylphenidat (MPH).	137
12.4.2	Atomoxetin	139
13	Interventionen für den Alltag von Kindern und Jugendlichen mit ADHS	142
13.1	Strukturierende Maßnahmen.	142
13.1.1	Situationen mit hohen Anforderungen an die Eltern	142
13.1.2	Situationen mit hohen Anforderungen an die Lehrkräfte	143
13.1.3	Strukturierende Maßnahmen für Kinder mit ADHS.	143
13.2	Selbstregulation im Alltag unterstützen	144
13.3	Zusammenarbeit mit Lehrkräften	145
13.4	Selbsthilfegruppen.	146
13.5	Lob	146
13.6	Sport.	146
13.7	Natur.	148

14	Vergleichsstudien zu Therapien der ADHS im Kindesalter	151
14.1	MTA-Studie	153
14.1.1	Ergebnisse der MTA-Studie	153
14.2	Realität der ADHS-Therapie von Kindern in Deutschland	155
15	Interventionen für die ADHS im Erwachsenenalter	157
15.1	Das Kölner Training	159
15.1.1	Ablauf des Kölner Trainings	159
15.1.2	Effektivität des Kölner Trainings	159
15.2	ADHS-Therapievergleichsstudien im Erwachsenenalter	160
	Glossar	162
	Literatur	172
	Stichwortverzeichnis	190