

Inhalt

| | | |
|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| 1 | John M. Steiner – Biographie und Forschung..... | 5 |
| 1.1 | Drei eindringliche Erfahrungsberichte | 5 |
| 1.2 | John Michael Steiner – Biographie | 32 |
| 1.3 | Forschungsvorhaben..... | 40 |
| 1.4 | Öffentliches Engagement: Erinnerung und Erziehungsreform | 45 |
| 1.5 | Ermessensbereich in einer sozialen Rolle als Folge moralischer und sozialer Intelligenz | 52 |
| 1.6 | Das fragmentierte Gewissen..... | 56 |
| 1.7 | Briefwechsel mit Erich Fromm über die Interpretation von Lebensläufen | 63 |
| 1.8 | Publikationen und andere Quellen | 65 |
| 2 | Täterforschung | 69 |
| 2.1 | Täterforschung: Grundlagen und Methoden | 69 |
| 2.2 | Die autoritäre Persönlichkeit | 70 |
| 2.3 | Authoritarian Personality | 84 |
| 2.4 | Die F-Skala: Entwicklung, Revisionen und Methodenprobleme..... | 92 |
| 2.5 | Autoritäre Persönlichkeit. Zur Rezeption und Kritik | 101 |
| 2.6 | Abels Sammlung der Lebensläufe von NSDAP-Mitgliedern 1934 | 106 |
| 2.7 | Erinnerungen von inhaftierten Psychoanalytikern | 115 |
| 2.8 | Erzählte Zeitgeschichte (Oral History)..... | 118 |
| 2.9 | Täter-Forschung in der Nachkriegszeit: Gilbert, Kelley, Goldensohn und Dicks | 124 |
| 2.10 | Sozialpsychologische Verhaltensexperimente von Milgram und Zimbardo | 137 |
| 2.11 | Geringes Interesse deutscher Psychologen an der Täterforschung | 142 |
| 2.12 | Die sogenannte neue Täterforschung deutscher Historiker..... | 150 |
| 2.13 | Autoritäre Persönlichkeit und Autoritarismus. Typusbegriff und Einstellung?..... | 156 |
| 2.14 | Merkmale der Autoritären Persönlichkeit | 168 |
| 3 | Fragebogen und Lebenslauf: | |
| | Leitbegriffe und Methodik der Interpretation..... | 173 |
| 3.1 | Forschungsinteressen und theoretische Konzeption..... | 173 |
| 3.2 | Die beiden Forschungsvorhaben Steiners | 179 |
| 3.3 | Zum methodischen Vorgehen | 181 |
| 3.4 | Lebensläufe als Selbstdarstellungen unter ungewöhnlichen Rahmenbedingungen..... | 185 |
| 4 | Die zwei Forschungsvorhaben..... | 192 |
| 4.1 | Autoritäre Einstellungen und Statusmerkmale von ehemaligen Angehörigen der Waffen-SS und SS sowie der Wehrmacht..... | 192 |
| 4.2 | Die zehn Lebensläufe: Biographische Daten und Interpretationen..... | 202 |

| | | |
|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| 4.3 | Gemeinsamkeiten der damaligen Lebensbedingungen, Informationen über Konzentrationslager, Befehlsnotstand und SS-Gerichtsbarkeit | 399 |
| 4.4 | Die Fragebogenstudie und die Interpretation der Lebensläufe: Rückblick und Zusammenfassung | 422 |
| 5 | Täterforschung und Erziehungsreform | 434 |
| 5.1 | Erziehungsreform | 434 |
| 5.2 | Schulreform und Ethik-Unterricht..... | 437 |
| 5.3 | Entnazifizierungsprogramm, Re-education, Ansätze der Schulreform | 444 |
| 5.4 | „Erziehung nach Auschwitz“ fand kaum statt..... | 461 |
| 5.5 | Praktischer Ethik-Unterricht für Alle und auf allen Stufen? | 467 |
| 5.6 | Weltethos und Goldene Regel als einheitliche Grundlage des Ethik-Unterrichts? | 472 |
| 5.7 | Notwendige pädagogische Initiativen: Prinzipien und Praxis..... | 477 |
| 5.8 | Ethik und Religion im Schulunterricht..... | 497 |
| 6 | Rückblick und Ausblick..... | 510 |
| | Literaturverzeichnis | 519 |