

Inhaltsverzeichnis

Vorwort der Reihenherausgeber	5
--------------------------------------	----------

Zur Praxisreihe	5
Zu diesem Band	7

Ein Wort zuvor	15
-----------------------	-----------

1	Problemaufriss	18
----------	-----------------------	-----------

1.1	Bildung	18
1.2	Lernen	24
1.2.1	Zum Begriff <i>Lernen</i>	25
1.2.2	Exkurs zur handlungspraktischen Relevanz von Ergebnissen der Lernforschung	27
1.2.3	Lernarten	28
1.3	Grundüberlegungen zu Konzepten, Verfahren, Methoden	34
1.3.1	Die Begriffe	34
1.3.2	Ordnungsmöglichkeiten	36
1.3.3	Aufgabe der Schule	39

2	Erste Lernaufgabe: Motorik und Wahrnehmung	42
----------	---	-----------

2.1	Aufgaben	42
2.2	Theoretischer Hintergrund	43
2.2.1	Motorik	43
2.2.2	Wahrnehmung	44
2.3	Konzepte und Methoden zur motorischen Förderung und Wahrnehmungsförderung	47
2.3.1	Basales Niveau (Einzelförderung)	47
2.3.2	Grundlegendes Niveau (Lernen in der Gruppe)	61

2.3.3	Erweitertes Niveau (Lernen mit der Gruppe)	72
-------	--	----

3	Zweite Lernaufgabe: Kommunikation und Kooperation	76
----------	--	-----------

3.1	Aufgaben	76
3.2	Theoretischer Hintergrund	77
3.2.1	Kommunikation	77
3.2.2	Kooperation	79
3.3	Konzepte und Methoden zur Förderung von Kommunikation und Kooperation	81
3.3.1	Basales Niveau (Einzelförderung)	81
3.3.2	Grundlegendes Niveau (Lernen in der Gruppe)	91
3.3.3	Erweitertes Niveau (Lernen mit der Gruppe)	93

4	Dritte Lernaufgabe: Dinge gebrauchen, verändern und selbst herstellen	114
----------	--	------------

4.1	Aufgaben	115
4.2	Theoretischer Hintergrund	115
4.3	Konzepte und Methoden zur Förderung von gegenständlicher Tätigkeit	116
4.3.1	Basales Niveau	116
4.3.2	Grundlegendes Niveau (Lernen in der Gruppe)	120
4.3.3	Erweitertes Niveau (Lernen mit der Gruppe)	136

5	Vierte Lernaufgabe: Selbstbestimmung und Partizipation	153
----------	---	------------

5.1	Aufgaben	154
5.2	Theoretischer Hintergrund	155
5.3	Konzepte und Methoden zur Förderung von Selbstbestimmung und Partizipation	156
5.3.1	Basales Niveau	156
5.3.2	Grundlegendes und erweitertes Niveau (Lernen in und mit der Gruppe)	159

6	Fünfte Lernaufgabe: Handeln	199
6.1	Aufgaben	199
6.2	Theoretischer Hintergrund	200
6.2.1	Handeln	200
6.2.2	Das handlungsgestützte Konzept als programmatische Basis für handlungsorientierte Methoden und Subkonzepte	204
6.3	Methodische Grundkonzepte und Strategien	205
6.3.1	Basales Niveau	205
6.3.2	Grundlegendes Niveau (Lernen in der Gruppe)	206
6.3.3	Erweitertes Niveau (Lernen mit der Gruppe)	210
7	Epilogischer Ausblick	225
	Verzeichnisse	227
	Literaturverzeichnis	227
	Abkürzungsverzeichnis	249
	Abbildungsverzeichnis	250
	Tabellenverzeichnis	251
	Register	252