

Teil I Bezüge

Schule in der Kultur der Digitalität – Schule als Reflexionsraum.	
Im Gespräch mit Felix Stalder	3
Felix Stalder und Claudia Kuttner	
Digitalisierung und Schule: Medienbildung und -kompetenz als schulische Zielvorstellungen	21
Ralf Biermann und Dan Verständig	
„Verantwortung als Regierungsform“ – unzeitgemäße Bemerkungen zu vermeintlich wünschenswerten Zielen schulischer Bildung	45
Andreas Spengler	
Schulkultur – Lernkultur – Schulentwicklungsarbeit. Schulpraxeologische Konzepte und ihre Perspektiven auf Mediatisierung	67
Till-Sebastian Idel	
Dinge machen Schule. Zur Materialität und Medialität sozialer Praktiken in der Schule	97
Matthias Wieser	
Bedingte Bildung: Zur Performativität von (Medien-)Technologien in der Schulpraxis	115
Nino Ferrin	

XXI

Postdigitale Lernkulturen im Kontext qualitativer Subjektivierungsforschung: „Is the medium still the message?“	129
Juliane Engel und Lara Karpowitz	
Die Herstellung schulischer Medienbildung aus diskurs- und hegemonietheoretischer Perspektive. Ergebnisse einer rekonstruktiven empirischen Analyse	155
Ann-Kathrin Stoltenhoff	
Teil II Perspektiven	
Lernkultur im digitalen Wandel. Methodologische Weichenstellungen einer ethnographischen Fallstudie	179
Kerstin Rabenstein, Felicitas Macgilchrist, Nadine Wagener-Böck und Annekatrin Bock	
Der Lernmanager als post-panoptische Kommunikationsplattform ...	197
Judith Hangartner, Laura Weidmann und Regula Fankhauser	
Kooperative Unterrichtsentwicklung im digitalen Raum. Reflexionen sozialer Praktiken von <i>Research Learning Communities</i>	217
René Breiwe, Anke B. Liegmann und Kathrin Racherbäumer	
Die Mitwirkung der Medienkoordinierung am Musikunterricht. Situationsanalytische Zugänge zur schulischen Einführung von iPad-Klassen	237
Marc Godau	
Projekt EduGraphie: Durch Eye-Viewing medienbasierte pädagogische Praktiken von Lehrer*innen im Schulalltag sichtbar machen	261
Carina Troxler, Isabel Neto Carvalho und Mandy Schiefner-Rohs	
Leistungspraktiken mit digitalen Lernsystemen – Ethnographische Explorationen	279
Johanna Geßner	
Reassembling the social classroom – Mathematiklernen analog und digital	299
Marei Fetzer	

Smartphones im Schulalltag: Zentraler Aushandlungsgegenstand im schulkulturellen Transformationsprozess	321
Jessica Schülein	
Spielbegleitende Anschlusskommunikation als literaturbezogene Praxis – eine praxeologische Untersuchung	339
Annegret Montag und Michael Ritter	
Teil III Projekt <i>MediaMatters!</i>	
<i>MediaMatters!</i> – Forschung und Netzwerk(arbeit) im Diskurs	361
Claudia Kuttner, Stephan Münte-Goussar, Helge Lamm und Christiane Schätzle	
Digitale Medien als zeitrhythmisierende Mitspieler in Prozessen schulischer Ordnungsbildung	391
Helge Lamm und Claudia Kuttner	
„Unbekannt“ ist kein Speichername! – Manifestation und Modifikation schulischer (Wissens-)Ordnungen am Beispiel von Praktiken des Speicherns	467
Claudia Kuttner	
Teil IV (Anschluss-)Diskurse	
(Neue) Fragen zur Transformation schulischer Wissensordnungen	485
Georg Breidenstein	
Von Tafeln, Beamern und digitaler Dauervisualisierung. Ein Kommentar zu Beobachtungen von Visualisierungspraktiken im digital mediatisierten Schulunterricht	489
Eike Wolf	
Schulische Digitalisierung und die Reorganisation von Unterrichtspraktiken	501
Torsten Cress	
(Sprachliche) Anteile des Lehr-Lern-Geschehens zugänglich machen – Ein Kommentar zu ethnographischen Beobachtungen des Französischunterrichts	509
Laura-Joanna Schröter	

Ein linguistischer Blick auf digitale Schreibpraktiken neben und in der Schule	519
Florian Busch	
Dikursive Praktiken?	527
Lea Schulz	
Diversität und Differenz in Schulpädagogik und Medienpädagogik. Impuls zum Umgang mit Ungleichheit und Differenz	541
Ann-Kathrin Stoltenhoff	