

1	Einleitung	1
2	Spracherwerb	9
2.1	Der Untersuchungsgegenstand Sprache	9
2.2	Abgrenzung der Spracherwerbstypen	12
2.3	Spracherwerbstheorien	16
2.3.1	Erklärungsmodelle des Spracherwerbs	17
2.3.2	Zweitspracherwerbs hypothesen	19
2.3.2.1	Kontrastivhypothese	20
2.3.2.2	Identitätshypothese	22
2.3.2.3	Interlanguagehypothese	24
2.3.2.4	Interdependenzhypothese	26
2.4	Einflussfaktoren auf den Spracherwerb	29
2.5	Empirische Ergebnisse der Spracherwerbsforschung	37
2.5.1	Forschungsüberblick zum monolingualen Erstspracherwerb	38
2.5.2	Forschungsüberblick zum bilingualen Erstspracherwerb	41
2.5.3	Forschungsüberblick zum Zweitspracherwerb	43
3	Bereichsspezifische Vorläuferfähigkeiten des Schriftspracherwerbs	47
3.1	Einflussfaktoren auf den Schriftspracherwerb	47
3.2	Rezeptive und produktive gesprochen-sprachliche Fähigkeiten	51

3.2.1	Sprachverstehen	52
3.2.1.1	Verbbedeutungen	53
3.2.1.2	W-Fragen	54
3.2.1.3	Negation	56
3.2.2	Sprachproduktion	58
3.2.2.1	Satzklammer	58
3.2.2.2	Subjekt-Verb-Kongruenz	64
3.2.2.3	Kasus	66
3.2.2.4	Weitere Wortklassen	68
3.3	Fähigkeiten im Bereich der phonologischen Informationsverarbeitung	72
3.3.1	Das phonologische Arbeitsgedächtnis	75
3.3.2	Die phonologische Bewusstheit	78
3.3.2.1	Theoretische Annahmen zur phonologischen Bewusstheit	79
3.3.2.2	Der Zusammenhang zwischen der phonologischen Bewusstheit und dem Schriftspracherwerb	82
3.3.2.3	Die phonologische Bewusstheit im Kontext der Mehrsprachigkeit	90
3.3.3	Die Benennungsgeschwindigkeit	97
3.3.3.1	Theoretische Annahmen zur Benennungsgeschwindigkeit	98
3.3.3.2	Der Zusammenhang zwischen der Benennungsgeschwindigkeit und dem Schriftspracherwerb	102
3.3.3.3	Die Benennungsgeschwindigkeit im Kontext der Mehrsprachigkeit	107
3.3.4	Der Zusammenhang zwischen den Teilfähigkeiten der phonologischen Informationsverarbeitung	110
4	Schriftspracherwerb	117
4.1	Der Untersuchungsgegenstand Schriftspracherwerb	117
4.2	Erwerbsmodelle des Schriftspracherwerbs	121
4.3	Theoretische Grundlagen zum Lesen	128
4.3.1	Leseflüssigkeit (Dekodiergenauigkeit, Automatisierung, Lesegeschwindigkeit, prosodisch phrasiertes Lesen)	128
4.3.2	Leseverständnis auf Wort-, Satz- und Textebene	141

4.3.3	Lesefähigkeiten und der Zusammenhang mit spezifischen Vorläuferfähigkeiten	149
4.3.4	Das Zusammenspiel der einzelnen Teilfähigkeiten des Lesens	153
4.4	Theoretische Grundlagen zum Rechtschreiben	156
4.4.1	Prinzipien der deutschen Orthografie	158
4.4.2	Modelle des Rechtschreibprozesses	160
4.4.3	Rechtschreibfähigkeiten und der Zusammenhang mit spezifischen Vorläuferfähigkeiten	168
4.5	Schriftspracherwerb im Kontext der Mehrsprachigkeit	170
4.5.1	Theoretische Rahmung	171
4.5.2	Schriftspracherwerb in der Zweitsprache Deutsch	175
4.5.2.1	Lesen in der Zweitsprache Deutsch	181
4.5.2.2	Rechtschreiben in der Zweitsprache Deutsch	186
5	Empirische Untersuchung	195
5.1	Forschungsfragen, Hypothesen und Ziele der Untersuchung	195
5.2	Beschreibung des Erhebungssettings und der ProbandInnen	202
5.2.1	Anlage der Untersuchung	202
5.2.2	Zusammensetzung der Stichprobe	204
5.3	Methodische Anlage der Untersuchung	212
5.3.1	Standardisierte und normierte Testverfahren	212
5.3.1.1	Herausforderungen bei der Erhebung von (schrift-)sprachbezogenen Fertigkeiten	212
5.3.1.2	Erhebung der rezeptiven und produktiven Sprachfähigkeiten im Deutschen: <i>LiSe-DaZ</i> (Schulz, Tracy 2011)	214
5.3.1.3	Erhebung der phonologischen Bewusstheit und der Benennungsgeschwindigkeit: <i>TEPHOBE</i> (Mayer 2016)	224
5.3.1.4	Erhebung der Lesegeschwindigkeit: <i>WLLP-R</i> (Schneider u. a. 2011)	230
5.3.1.5	Erhebung des Leseverständnisses: <i>ELFE II</i> (Lenhard u. a. 2018)	232
5.3.1.6	Erhebung der Rechtschreibkompetenzen: <i>HSP I+</i> (May u. a. 2019)	235

5.3.2	Fragebögen an Eltern und Lehrkräfte	237
5.3.2.1	Einschätzungen durch die Lehrkraft	237
5.3.2.2	Fragebögen an die Eltern	239
5.4	Analyse der empirischen Daten	243
5.4.1	Deskriptiv-vergleichende Analyse der Daten aus den standardisierten und normierten Testverfahren	243
5.4.2	Deskriptiv-vergleichende Analyse der Daten aus den Fragebögen der Lehrkräfte und Eltern	266
5.4.3	Zusammenhänge zwischen Vorläuferfähigkeiten sowie ausgewählten Einflussfaktoren und den Lese- und Rechtschreibkompetenzen	291
5.4.4	Unterschiede in den Lese- und Rechtschreibkompetenzen zwischen den beiden Kohorten (reguläre und pandemische Beschulung)	300
6	Zusammenfassung, Interpretation und Diskussion der Ergebnisse	313
7	Fazit	337
	Literaturangaben	345