

<b>1 Einleitung</b>	1
<b>2 Spracherwerb</b>	9
2.1 Der Untersuchungsgegenstand Sprache	9
2.2 Abgrenzung der Spracherwerbstypen	12
2.3 Spracherwerbstheorien	16
2.3.1 Erklärungsmodelle des Spracherwerbs	17
2.3.2 Zweitspracherwerbshypothesen	19
2.3.2.1 Kontrastivhypothese	20
2.3.2.2 Identitätshypothese	22
2.3.2.3 Interlanguagehypothese	24
2.3.2.4 Interdependenzhypothese	26
2.4 Einflussfaktoren auf den Spracherwerb	29
2.5 Empirische Ergebnisse der Spracherwerbsforschung	37
2.5.1 Forschungsüberblick zum monolingualen Erstspracherwerb	38
2.5.2 Forschungsüberblick zum bilingualen Erstspracherwerb	41
2.5.3 Forschungsüberblick zum Zweitspracherwerb	43
<b>3 Bereichsspezifische Vorläuferfähigkeiten des Schriftspracherwerbs</b>	47
3.1 Einflussfaktoren auf den Schriftspracherwerb	47
3.2 Rezeptive und produktive gesprochen-sprachliche Fähigkeiten	51

3.2.1	Sprachverständhen .....	52
3.2.1.1	Verbbedeutungen .....	53
3.2.1.2	W-Fragen .....	54
3.2.1.3	Negation .....	56
3.2.2	Sprachproduktion .....	58
3.2.2.1	Satzklammer .....	58
3.2.2.2	Subjekt-Verb-Kongruenz .....	64
3.2.2.3	Kasus .....	66
3.2.2.4	Weitere Wortklassen .....	68
3.3	Fähigkeiten im Bereich der phonologischen Informationsverarbeitung .....	72
3.3.1	Das phonologische Arbeitsgedächtnis .....	75
3.3.2	Die phonologische Bewusstheit .....	78
3.3.2.1	Theoretische Annahmen zur phonologischen Bewusstheit .....	79
3.3.2.2	Der Zusammenhang zwischen der phonologischen Bewusstheit und dem Schriftspracherwerb .....	82
3.3.2.3	Die phonologische Bewusstheit im Kontext der Mehrsprachigkeit .....	90
3.3.3	Die Benennungsgeschwindigkeit .....	97
3.3.3.1	Theoretische Annahmen zur Benennungsgeschwindigkeit .....	98
3.3.3.2	Der Zusammenhang zwischen der Benennungsgeschwindigkeit und dem Schriftspracherwerb .....	102
3.3.3.3	Die Benennungsgeschwindigkeit im Kontext der Mehrsprachigkeit .....	107
3.3.4	Der Zusammenhang zwischen den Teifähigkeiten der phonologischen Informationsverarbeitung .....	110
<b>4</b>	<b>Schriftspracherwerb .....</b>	<b>117</b>
4.1	Der Untersuchungsgegenstand Schriftspracherwerb .....	117
4.2	Erwerbsmodelle des Schriftspracherwerbs .....	121
4.3	Theoretische Grundlagen zum Lesen .....	128
4.3.1	Leseflüssigkeit (Dekodiergenauigkeit, Automatisierung, Lesegeschwindigkeit, prosodisch phrasiertes Lesen) .....	128
4.3.2	Leseverständnis auf Wort-, Satz- und Textebene .....	141

4.3.3	Lesefähigkeiten und der Zusammenhang mit spezifischen Vorläuferfähigkeiten .....	149
4.3.4	Das Zusammenspiel der einzelnen Teilschwierigkeiten des Lesens .....	153
4.4	Theoretische Grundlagen zum Rechtschreiben .....	156
4.4.1	Prinzipien der deutschen Orthografie .....	158
4.4.2	Modelle des Rechtschreibprozesses .....	160
4.4.3	Rechtschreifähigkeiten und der Zusammenhang mit spezifischen Vorläuferfähigkeiten .....	168
4.5	Schriftspracherwerb im Kontext der Mehrsprachigkeit .....	170
4.5.1	Theoretische Rahmung .....	171
4.5.2	Schriftspracherwerb in der Zweitsprache Deutsch .....	175
4.5.2.1	Lesen in der Zweitsprache Deutsch .....	181
4.5.2.2	Rechtschreiben in der Zweitsprache Deutsch .....	186
5	<b>Empirische Untersuchung</b> .....	195
5.1	Forschungsfragen, Hypothesen und Ziele der Untersuchung ....	195
5.2	Beschreibung des Erhebungssettings und der ProbandInnen ....	202
5.2.1	Anlage der Untersuchung .....	202
5.2.2	Zusammensetzung der Stichprobe .....	204
5.3	Methodische Anlage der Untersuchung .....	212
5.3.1	Standardisierte und normierte Testverfahren .....	212
5.3.1.1	Herausforderungen bei der Erhebung von (schrift-)sprachbezogen Fertigkeiten .....	212
5.3.1.2	Erhebung der rezeptiven und produktiven Sprachfähigkeiten im Deutschen: <i>LiSe-DaZ</i> (Schulz, Tracy 2011) .....	214
5.3.1.3	Erhebung der phonologischen Bewusstheit und der Benennungsgeschwindigkeit: <i>TEPHOBE</i> (Mayer 2016) .....	224
5.3.1.4	Erhebung der Lesegeschwindigkeit: <i>WLLP-R</i> (Schneider u. a. 2011) .....	230
5.3.1.5	Erhebung des Leseverständnisses: <i>ELFE II</i> (Lenhard u. a. 2018) .....	232
5.3.1.6	Erhebung der Rechtschreibkompetenzen: <i>HSP I<sup>+</sup></i> (May u. a. 2019) .....	235

5.3.2	Fragebögen an Eltern und Lehrkräfte .....	237
5.3.2.1	Einschätzungen durch die Lehrkraft .....	237
5.3.2.2	Fragebögen an die Eltern .....	239
5.4	Analyse der empirischen Daten .....	243
5.4.1	Deskriptiv-vergleichende Analyse der Daten aus den standardisierten und normierten Testverfahren .....	243
5.4.2	Deskriptiv-vergleichende Analyse der Daten aus den Fragebögen der Lehrkräfte und Eltern .....	266
5.4.3	Zusammenhänge zwischen Vorläuferfähigkeiten sowie ausgewählten Einflussfaktoren und den Lese- und Rechtschreibkompetenzen .....	291
5.4.4	Unterschiede in den Lese- und Rechtschreibkompetenzen zwischen den beiden Kohorten (reguläre und pandemische Beschulung) .....	300
<b>6</b>	<b>Zusammenfassung, Interpretation und Diskussion der Ergebnisse .....</b>	<b>313</b>
<b>7</b>	<b>Fazit .....</b>	<b>337</b>
	<b>Literaturangaben .....</b>	<b>345</b>