

Inhalt

- Inhalte des Online-Zusatzmaterials und der Spielbox** 4
 - Inhalt des Online-Zusatzmaterials 4
 - Inhalt der Spielbox 4
- Vorwort** 5
- Einleitung** 6
- 1 Was sind exekutive Funktionen?** 7
 - 1.1 Drei Komponenten 7
 - 1.2 Abgrenzung der exekutiven Funktionen von ähnlichen Konstrukten 8
 - 1.3 Exekutive Funktionen im Rahmen eines allgemeineren Modells der Selbstregulation 9
- 2 Wie entwickeln sich exekutive Funktionen?** 11
- 3 Welche Rolle spielt die Umwelt bei der Entwicklung exekutiver Funktionen?** 13
 - 3.1 Allgemeine Umwelteinflüsse 13
 - 3.2 Spezifische Umwelteinflüsse 14
- 4 Wozu brauchen Kinder exekutive Funktionen?** 15
 - 4.1 Schulbereitschaft 15
 - 4.2 Schullaufbahn und exekutive Funktionen 16
 - 4.3 Soziale Interaktionen 16
- 5 Wie kann man exekutive Funktionen fördern?** 18
 - 5.1 Förderung exekutiver Funktionen durch spezifische Lehrpläne 18
 - 5.2 Förderung exekutiver Funktionen durch Computerprogramme 19
 - 5.3 Förderung exekutiver Funktionen durch Spiele 20
- 6 Wie wurde das Berner Fördermaterial evaluiert?** 21
 - 6.1 Ziele des Berner Fördermaterials 21
 - 6.2 Die Berner Interventionsstudie 21
- 7 Das Berner Fördermaterial** 24
 - 7.1 Struktur und Förderprinzipien 24
 - 7.2 Zielgruppen 24
 - 7.3 Praktische Tipps zur Durchführung 25
 - 7.4 Individualförderungen 26
 - 7.5 Kleingruppenspiele 29
 - 7.6 Kreisspiele 36
- Literatur** 42