

Inhaltsverzeichnis

Vorwort der Herausgebenden	5
----------------------------------	---

Audio und Video

Tabea Knobbe, Christof Schreiber & Michaela Timberlake

Sprachsensibel – MathePodcasts zur Reflexion der eigenen Lehrkraftsprache.....	11
--	----

Uta Häsel-Weide, Lea Kordes & Inga Wienhues

Multiplikative Beziehungen erkennen und nutzen – Initiierung von Lernprozessen durch Entdeckervideos	21
--	----

Jessica Kunsteller & Simeon Schwob

Entdeckungsprozesse von mehrsprachigen Lernenden bei der Erstellung von Erklärvideos	43
--	----

Susanne Schnell & Sebastian Schorcht

Mathe-KLIPS – Mit mathematischen Impulsvideos der Heterogenität im Lehramtsstudium Grundschule begegnen	57
---	----

Christina Bierbrauer

Stop-Motion-Filme zu Sachaufgaben in heterogenen Lerngruppen?	75
---	----

Apps und Lernplattformen

Franziska Tilke & Andrea Schwob

Allgemeine und inhaltsbezogene Kompetenzen in heterogenen Lerngruppen durch den Einsatz der App Book Creator fördern	87
--	----

Christina Bierbrauer & Lea Marie Müller

Analyse digitaler Anwendungen zum Mathematiklernen im Förderschwerpunkt Lernen	103
--	-----

Anne Rahn & Daniela Götze

Förderung multiplikativen Denkens mit Hilfe der App 1·1tool – Einblicke in heterogene Entwicklungsverläufe.....	117
---	-----

Mia Viermann & Peter Ludes-Adamy

Der Einsatz von Lernumgebungen zur Realisierung inklusiven Mathematikunterrichts unter den Bedingungen von Digitalität	133
--	-----

Sophie Mense & Karina Höveler	
Digitale Differenzierung kombinatorischer Aufgabenstellungen	149

Marei Fetzer	
Mit Apps geht's – Apps als Ansatz, Studierende im Umgang mit Heterogenität herauszufordern	165

Marina Lentin, Silke Ladel & Laura Abt	
Die Relevanz der Faktorenunterscheidung beim Multiplizieren und deren Erarbeitung in heterogenen Settings mit der App TouchTimes	181

Videokonferenztools

Dirk Weber & Ralf Benölken	
Erfahrungen von Kindern mit Schwierigkeiten beim Mathematiklernen in einem hybriden Lernarrangement	197

Wiebke Auhagen, Elke Söbbeke & Timo Dexel	
Aushandlungsprozesse mathematisch begabter Kinder in Videokonferenzen – eine qualitativ-rekonstruktive Analyse	213

Julia Kaiser, Franziska Strübbe & Alena Witte	
Alltags Mathe real – Digitale Entdeckerfelder für die Förderung mathematisch begabter vier- bis zehnjähriger Kinder	229

Paul Gudladt & Simeon Schwob	
Potenziale von Online-Meetings für den inklusiven Mathematikunterricht nutzbar machen	245

Diagnosetools

Andreas Schulz	
Online-Assessment für angehende Primarschullehrpersonen zur prozeduralen Geläufigkeit und strategischen Kompetenz	261

Ulrich Schwätzer	
KST-digital – eine bewährte Eingangsdiagnostik in neuem Format	277