

# Inhaltsverzeichnis

<b>1</b>	<b>Einleitung</b> .....	<b>1</b>
<b>2</b>	<b>Theorie und Praxis der beruflichen Kompetenzdiagnostik – die Grundlage der Kompetenz beruflicher Lehrkräfte</b> .....	<b>9</b>
2.1	Die Methode der Kompetenzdiagnostik COMET .....	10
2.2	Das COMET-Kompetenzmodell .....	17
<b>3</b>	<b>Lehrer transferieren ihre Kompetenzprofile und Wissensniveaus auf ihre Schüler/Studierenden</b> .....	<b>27</b>
3.1	Die Aufklärung eines für die berufliche Bildung charakteristischen Phänomens: die Stagnation der Kompetenzentwicklung .....	27
3.2	Die Stagnation der Kompetenzentwicklung kann überwunden werden .....	32
3.3	Die didaktische Qualität der COMET-Methode: die Lehrkräfte als der entscheidende Faktor für die Kompetenzentwicklung – das Transferphänomen .....	38
3.4	Das Wissensniveau als Determinante beruflicher Kompetenzentwicklung .....	42
3.5	Die Heterogenität der Kompetenzausprägungen in und zwischen den Lerngruppen (zum Beispiel von Klassen und Regionen) .....	47
3.6	Berufliche und betriebliche Identität als Determinante der Kompetenzentwicklung .....	55
3.7	Fazit .....	62
<b>4</b>	<b>Konsequenzen für die Aus- und Weiterbildung der Lehrkräfte beruflicher Fachrichtungen</b> .....	<b>67</b>
4.1	Berufsbildungsforschung in den beruflichen Fachrichtungen .....	67

VII

---

4.2	Messen beruflicher Kompetenz von Lehrkräften beruflicher Fachrichtungen (LbF) .....	80
4.3	Psychometrische Evaluation des Kompetenz- und Messmodells für LbF (vgl. ZHAO, ZHUANG 2012). ....	96
4.4	Professionalisierung des Hochschulstudiums für Berufsschullehrkräfte und Berufspädagogen (Diskussionspapier für einen Gedankenaustausch mit Mitgliedern des Deutschen Bundestages, Okt. 2009 und Kommentare der IG Metall von 2008). ....	102
4.5	Das Professionalisierungsproblem der LbF lässt sich lösen .....	110
4.6	Berufliches Lernen in Lernfeldern – ein Leitfaden für die Gestaltung und Organisation projektförmigen Lernens in berufsbildenden Schulen (Jürgen LEHBERGER und Felix RAUNER) .....	118
4.7	Struktur der Qualifizierung der Lehrkräfte beruflicher Fachrichtung. ....	142
4.7.1	Voraussetzungen für die Ausbildung von LbF. ....	142
4.7.2	Der grundlegende 1. Schritt des Masterstudiums: ein Ratertraining. ....	143
4.7.3	Entwicklung von Test- und Prüfungsaufgaben .....	143
4.7.4	Durchführung und Auswertung von Tests und COMET-basierten Prüfungen .....	144
4.7.5	Messen und Auswerten von Lehrerkompetenz .....	144
4.7.6	Gestalten und Evaluieren beruflicher Lernprozesse – in Kooperation mit der Berufsbildungspraxis (s. Abschn. 4.6) .....	145
4.7.7	Qualifikationsforschung und Curriculum – Analysieren und Gestalten beruflicher Arbeit und Bildung (vgl. Rauner 2004) .....	146
4.7.8	Masterarbeit .....	146
4.8	Ausbildungskonzept – Praxisbeispiel aus der universitären Ausbildung von Lehrkräften .....	147
<b>Anhang</b> .....		181
<b>Literatur</b> .....		197