

Inhaltsverzeichnis

1 Einleitung	1
2 Theorie und Praxis der beruflichen Kompetenzdiagnostik – die Grundlage der Kompetenz beruflicher Lehrkräfte	9
2.1 Die Methode der Kompetenzdiagnostik COMET	10
2.2 Das COMET-Kompetenzmodell	17
3 Lehrer transferieren ihre Kompetenzprofile und Wissensniveaus auf ihre Schüler/Studierenden	27
3.1 Die Aufklärung eines für die berufliche Bildung charakteristischen Phänomens: die Stagnation der Kompetenzentwicklung	27
3.2 Die Stagnation der Kompetenzentwicklung kann überwunden werden	32
3.3 Die didaktische Qualität der COMET-Methode: die Lehrkräfte als der entscheidende Faktor für die Kompetenzentwicklung – das Transferphänomen	38
3.4 Das Wissensniveau als Determinante beruflicher Kompetenzentwicklung	42
3.5 Die Heterogenität der Kompetenzausprägungen in und zwischen den Lerngruppen (zum Beispiel von Klassen und Regionen)	47
3.6 Berufliche und betriebliche Identität als Determinante der Kompetenzentwicklung	55
3.7 Fazit	62
4 Konsequenzen für die Aus- und Weiterbildung der Lehrkräfte beruflicher Fachrichtungen	67
4.1 Berufsbildungsforschung in den beruflichen Fachrichtungen	67

VII

4.2	Messen beruflicher Kompetenz von Lehrkräften beruflicher Fachrichtungen (LbF)	80
4.3	Psychometrische Evaluation des Kompetenz- und Messmodells für LbF (vgl. ZHAO, ZHUANG 2012).	96
4.4	Professionalisierung des Hochschulstudiums für Berufsschullehrkräfte und Berufspädagogen (Diskussionspapier für einen Gedankenaustausch mit Mitgliedern des Deutschen Bundestages, Okt. 2009 und Kommentare der IG Metall von 2008).....	102
4.5	Das Professionalisierungsproblem der LbF lässt sich lösen	110
4.6	Berufliches Lernen in Lernfeldern – ein Leitfaden für die Gestaltung und Organisation projektförmigen Lernens in berufsbildenden Schulen (Jürgen LEHBERGER und Felix RAUNER)	118
4.7	Struktur der Qualifizierung der Lehrkräfte beruflicher Fachrichtung.....	142
4.7.1	Voraussetzungen für die Ausbildung von LbF.....	142
4.7.2	Der grundlegende 1. Schritt des Masterstudiums: ein Ratertraining.....	143
4.7.3	Entwicklung von Test- und Prüfungsaufgaben	143
4.7.4	Durchführung und Auswertung von Tests und COMET-basierten Prüfungen	144
4.7.5	Messen und Auswerten von Lehrerkompetenz	144
4.7.6	Gestalten und Evaluieren beruflicher Lernprozesse – in Kooperation mit der Berufsbildungspraxis (s. Abschn. 4.6)	145
4.7.7	Qualifikationsforschung und Curriculum – Analysieren und Gestalten beruflicher Arbeit und Bildung (vgl. Rauner 2004)	146
4.7.8	Masterarbeit	146
4.8	Ausbildungskonzept – Praxisbeispiel aus der universitären Ausbildung von Lehrkräften	147
	Anhang.....	181
	Literatur.....	197