

Inhalt

<i>Michael Weyland, Taiga Brahm, Tobias Kärner und Ulrich Iberer</i> Ökonomische Bildung und ökonomisches Denken – eine Einordnung	7
<i>Michael Weyland, Gregor Pallast und Victor Tiberius</i> Ökonomisches Denken fördern durch kognitiv aktivierende Aufgaben	25
<i>Taiga Brahm, Luis Oberrauch, Malte Ring und Luisa Scherzinger</i> Reflexive Wirtschaftsdidaktik – Reflexion in verschiedenen Facetten der ökonomischen Bildung	49
<i>Tobias Kärner, Detlef Sembill und Timo Kaiser</i> Teachers’ concepts of man and pedagogical beliefs: Aspects that should not be neglected when discussing economic education	61
<i>Markus Allbauer-Jürgensen</i> Lernen mit Experimenten: Leichtes Handeln, schweres Denken?	77
<i>Kuno Rinke und Andreas Wüste</i> Kontroversität und Multiperspektivität in der ökonomischen Bildung am Beispiel des Lerngegenstandes „bedingungsloses Grundeinkommen“	91
<i>Marco Rehm</i> Ökonomisches Denken spielerisch lernen	111
<i>Ekkehard Köhler, Marco Rehm und Michael Weyland</i> Können Wettbewerbe ökonomisches Denken fördern?	129
<i>Isabel Frese</i> Ökonomisches Denken lernen durch Projekte – YES Company Programme	145
<i>Ilona Ebbers</i> Ökonomisches Denken lehren und lernen in der Entrepreneurship Education . .	159
<i>Ulrich Iberer und Taiga Brahm</i> Jenseits des Wirtschaftsunterrichts: Ökonomisches Denken in der Erwachsenen- und Weiterbildung	171