

Inhaltsverzeichnis

Einleitung <i>Gabriele Fenzl, Gabriele Khan-Svik, Konrad Krainer, Norbert Maritzen</i>	9
Prolog	11
Antigone oder Widerstand ist keine Kunst <i>Konrad Paul Liessmann</i>	13
Schulentwicklung	23
Wie Schulen lernen können <i>Konrad Krainer</i>	25
Vom Widerstand zum Blickwechsel – Lösungen durch <i>Zweites Denken</i> <i>Uwe Hameyer</i>	29
Das Team als Ort der Lernquelle und Konfliktkultur <i>Martina Krieg</i>	47
Schulentwicklung und Fachdidaktik – ein Gegensatz? <i>Peter Posch, Franz Rauch</i>	61
Können Schul- und Hochschulentwicklung einander beeinflussen? <i>Bernhard Schmöller, Christina Morgenstern, Christine Ragginer, Sabine Seidl, Claudia Taurer-Zeiner</i>	71
Widerstand im Modell Fortbildung Kompakt <i>Isolde Kreis, Dagmar Unterköfler-Klatzer</i>	85
Das pädagogische Paradoxon: Anleitung zur Selbstständigkeit <i>Thomas Stern, Heimo Senger</i>	89

Führen und Leiten	93
Können Bildungsinstitutionen geführt werden? <i>Norbert Maritzen</i>	95
Ready to be a teacher! Soziale Kompetenz als Missing Link in der Lehrer*innenausbildung <i>Ruth Erika Lerchster</i>	99
Über österreichische Schulleiter*innen, die „Veränderung“ können (sollen) – erste Folgerungen aus der S-CLEVER Studie <i>Stefan Brauckmann-Sajkiewicz, Lorenz Lassnigg, Tobias Feldhoff, Katharina Maag Merki, Nina Jude, Falk Radisch</i>	113
Gerechtes Schulleitungshandeln oder <i>the dark side of the moon</i> <i>Nils Berkemeyer</i>	127
,Autonomie‘ Pädagogischer Hochschulen: Entwicklungs- und Argumentationslinien <i>Katharina Soukup-Altrichter, Herbert Altrichter</i>	139
Ein Blick in den Rückspiegel <i>Ewald E. Krainz</i>	153
Über k. und k. – oder: der Widerstand der Freiheit <i>Erwin Rauscher</i>	157
Lehrer*innenbildung	161
Nur die Besten bilden Lehrer*innen bilden Schüler*innen <i>Gabriele Fenkart</i>	163
Genie und Urteilskraft: Nur die Besten sollen Lehrkraft werden <i>Stefan Hopmann</i>	167
Pädagogische Hochschulen im Spannungsfeld zwischen Wissenschaft und berufspraktischer Ausbildung <i>Willi Stadelmann</i>	181

„You see the impact that you are having on the students' lives“: Förderung einer Lern- und Leistungskultur in hocheffektiven Turnaround-Schulen in England und Ideen für die Aus- und Fortbildung von Lehrkräften	
<i>Roland Bernhard, Ulrike Greiner</i>	193
Wettbewerb 2018: Behindertengerechte Gestaltung der Aula	
<i>Inge Vavra</i>	205
Was bedeuten die Widerständigkeiten der Praxis gegen Inklusion für die Lehrer*innenbildung?	
<i>Almut E. Thomas, Karin Herndlter-Leitner</i>	213
Pädagog*innenbildung im Verbund und darüber hinaus	
<i>Elgrid Messner</i>	217
Zwei- und Mehrsprachigkeit	223
Zwei- und Mehrsprachigkeit als schulische Normalität	
<i>Gabriele Khan-Svik</i>	225
Translanguaging für autochthone Minderheiten?	
<i>Georg Gombos</i>	229
Paradigmenwechsel im Kontext von Zwei- und Mehrsprachigkeit an der Pädagogischen Hochschule Kärnten	
<i>Vladimir Wakounig, Magdalena Angerer-Pitschko</i>	237
„Eine Vielzahl von Möglichkeiten [...], Mehrsprachigkeit sinnvoll in den Unterricht zu integrieren“ – mehrsprachige Ansätze in der Lehrkräfteprofessionalisierung	
<i>Stefanie Bredthauer, Evgenia Goltsev</i>	247
Bildungserfolg trotz Schule? Visionen für eine Schule der Zukunft	
<i>Erol Yildiz</i>	257
Mut zum (produktiven) Streit	
<i>Cristina Beretta</i>	265

Knock, knock, knockin' on heaven's door. Des blinden Sehers Teiresias Prolegomena zur Apotheose der Magistra Carinthiae <i>Dietmar Larcher</i>	267
Epilog	271
Persönliche Worte zu einem langen gemeinsamen Weg <i>Helmut Zwander</i>	273
Wiederstand ist eine Kunst – Von Anfang bis Zuneigung. Ein Glossar als über zum Widerstand <i>Werner Wintersteiner</i>	279
Lebenslauf Marlies Krainz-Dürr	293
Schriftenverzeichnis Marlies Krainz-Dürr	297
Autorinnen und Autoren	307