

# Inhaltsverzeichnis

Einleitung	
<i>Gabriele Fenkart, Gabriele Khan-Svik, Konrad Krainer, Norbert Maritzen</i>	9
Prolog	11
Antigone oder Widerstand ist keine Kunst	
<i>Konrad Paul Liessmann</i>	13
Schulentwicklung	23
Wie Schulen lernen können	
<i>Konrad Krainer</i>	25
Vom Widerstand zum Blickwechsel – Lösungen durch <i>Zweites Denken</i>	
<i>Uwe Hameyer</i>	29
Das Team als Ort der Lernquelle und Konfliktkultur	
<i>Martina Krieg</i>	47
Schulentwicklung und Fachdidaktik – ein Gegensatz?	
<i>Peter Posch, Franz Rauch</i>	61
Können Schul- und Hochschulentwicklung einander beeinflussen?	
<i>Bernhard Schmölzer, Christina Morgenstern, Christine Ragginer, Sabine Seidl, Claudia Taurer-Zeiner</i>	71
Widerstand im Modell Fortbildung Kompakt	
<i>Isolde Kreis, Dagmar Unterköfler-Klatzer</i>	85
Das pädagogische Paradoxon: Anleitung zur Selbstständigkeit	
<i>Thomas Stern, Heimo Senger</i>	89

Führen und Leiten	93
Können Bildungsinstitutionen geführt werden?	
<i>Norbert Maritzen</i>	95
Ready to be a teacher! Soziale Kompetenz als Missing Link in der Lehrer*innenausbildung	
<i>Ruth Erika Lerchster</i>	99
Über österreichische Schulleiter*innen, die „Veränderung“ können (sollen) – erste Folgerungen aus der S-CLEVER Studie	
<i>Stefan Brauckmann-Sajkiewicz, Lorenz Lassnigg, Tobias Feldhoff, Katharina Maag Merki, Nina Jude, Falk Radisch</i>	113
Gerechtes Schulleitungshandeln oder <i>the dark side of the moon</i>	
<i>Nils Berkemeyer</i>	127
„Autonomie“ Pädagogischer Hochschulen: Entwicklungs- und Argumentationslinien	
<i>Katharina Soukup-Altrichter, Herbert Altrichter</i>	139
Ein Blick in den Rückspiegel	
<i>Ewald E. Krainz</i>	153
Über k. und k. – oder: der Widerstand der Freiheit	
<i>Erwin Rauscher</i>	157
Lehrer*innenbildung	161
Nur die Besten bilden Lehrer*innen bilden Schüler*innen	
<i>Gabriele Fenkart</i>	163
Genie und Urteilskraft: Nur die Besten sollen Lehrkraft werden	
<i>Stefan Hopmann</i>	167
Pädagogische Hochschulen im Spannungsfeld zwischen Wissenschaft und berufspraktischer Ausbildung	
<i>Willi Stadelmann</i>	181

„You see the impact that you are having on the students’ lives“: Förderung einer Lern- und Leistungskultur in hocheffektiven Turnaround-Schulen in England und Ideen für die Aus- und Fortbildung von Lehrkräften <i>Roland Bernhard, Ulrike Greiner</i>	193
Wettbewerb 2018: Behindertengerechte Gestaltung der Aula <i>Inge Vavra</i>	205
Was bedeuten die Widerständigkeiten der Praxis gegen Inklusion für die Lehrer*innenbildung? <i>Almut E. Thomas, Karin Herndler-Leitner</i>	213
Pädagog*innenbildung im Verbund und darüber hinaus <i>Elgrid Messner</i>	217
 <b>Zwei- und Mehrsprachigkeit</b>	 223
Zwei- und Mehrsprachigkeit als schulische Normalität <i>Gabriele Khan-Svik</i>	225
Translanguaging für autochthone Minderheiten? <i>Georg Gombos</i>	229
Paradigmenwechsel im Kontext von Zwei- und Mehrsprachigkeit an der Pädagogischen Hochschule Kärnten <i>Vladimir Wakounig, Magdalena Angerer-Pitschko</i>	237
„Eine Vielzahl von Möglichkeiten [...], Mehrsprachigkeit sinnvoll in den Unterricht zu integrieren“ – mehrsprachige Ansätze in der Lehrkräfteprofessionalisierung <i>Stefanie Bredthauer, Evghenia Goltsev</i>	247
Bildungserfolg trotz Schule? Visionen für eine Schule der Zukunft <i>Erol Yıldız</i>	257
Mut zum (produktiven) Streit <i>Cristina Beretta</i>	265

Knock, knock, knockin' on heaven's door. Des blinden Sehers Teiresias Prolegomena zur Apotheose der Magistra Carinthiae <i>Dietmar Larcher</i>	267
 Epilog	 271
 Persönliche Worte zu einem langen gemeinsamen Weg <i>Helmut Zwander</i>	 273
 Widerstand ist eine Kunst – Von Anfang bis Zuneigung. Ein Glossar als über zum Widerstand <i>Werner Wintersteiner</i>	 279
 Lebenslauf Marlies Krainz-Dürr	 293
 Schriftenverzeichnis Marlies Krainz-Dürr	 297
 Autorinnen und Autoren	 307