

Inhaltsverzeichnis

1	Relevanz von demokratischer Erziehung in der Schule.....	7
	<i> Gudrun Quenzel, Sebastian Jungkunz und Alessandro Renna</i>	
2	Strukturelle und gesetzliche Rahmenbedingungen schulischer Mitbestimmung.....	21
	<i> Sebastian Jungkunz, Elisa Lehnerer und Alessandro Renna</i>	
3	Projektbeschreibung und methodisches Vorgehen.....	45
	<i> Sebastian Jungkunz, Elisa Lehnerer, Michael Beck, Katharina Meusburger, Martina Schläpfer und Julia Ha</i>	
4	Bedingungen von Mitbestimmung.....	65
	<i> Michael Beck und Katharina Meusburger</i>	
5	Ausmaß und Formen von Beteiligung.....	87
	<i> Katharina Meusburger</i>	
6	Erwerb von Kompetenzen durch Partizipation.....	113
	<i> Sebastian Jungkunz</i>	
7	Partizipation auf Schulebene: „... da mussten wir schon viel Überzeugungsarbeit leisten“.....	141
	<i> Alessandro Renna</i>	
8	Partizipation auf Klassenebene: „... wir haben wirklich geschaut, dass jeder zu seiner Meinung kommt“.....	169
	<i> Elisa Lehnerer</i>	

9	Beteiligung auf Unterrichtsebene: „... weil ich glaube, man lernt so besser, wenn einen irgendwas interessiert“205 <i> Gudrun Quenzel und Martina Ott</i>
10	Die Schule als bedeutender Ort zum aktiven Erlernen demokratischer Prozesse – Zusammenführung der Ergebnisse und Fazit229 <i> Gudrun Quenzel und Sebastian Jungkuz</i>
	Autorinnen und Autoren239