

Inhalt

Thorsten Fuchs, Christine Demmer und Christine Wiezorek

Einleitung	9
------------------	---

Initierendes – Vorgeschichten und Zeitläufe

Editiert von Christine Demmer

„...., dass wir uns als Menschen nicht gänzlich abhandenkommen“. Im Gespräch mit Theodor Schulze	27
---	----

Margret Kraul

Von der Pädagogik im Lichte von Lebens- und Lerngeschichten zur Qualitativen Bildungs- und Biographieforschung: eine Fortschrittsgeschichte?	45
--	----

Bettina Dausien

„Aus Geschichten lernen“ – Biographieforschung als wissenschaftliches Programm jenseits der Methodenfrage	71
--	----

Genealogisches – Kontinuitäten und Fortschreitungen

Heide von Felden und Dieter Nittel

Bildung, Lernen, Biographie: Entwicklungen und Diskussionen zwischen 1978 und 2018	101
---	-----

Sabine Reh

Warum Teddie vielleicht auch Schuld ist ... Zu den (verschütteten) Vorläufern qualitativ-empirischer Unterrichtsforschung in Deutschland	123
--	-----

Burkhard Schäffer

- „Das Medium ist die Methode“. Zur Technikgeschichte qualitativer Methoden 145

Methodologisches – Rückwendungen und Vorsprünge*Arnd-Michael Nohl*

- Der Beitrag der qualitativen Bildungsforschung zu einer systematisierenden Erziehungswissenschaft 169

Anja Tervooren

- Interaktionen in Gruppendiskussionen in der erziehungswissenschaftlichen Kindheits- und Jugendforschung 187

Juliane Engel

- „Wir haben nur unsere Geschichte und sie gehört uns nicht einmal.“ Artikulationen des Biographischen – medialitätstheoretische Grundlegung ästhetischer Praktiken der Subjektivierung 209

Kritisches – Transformationen und Überquerungen*Anke Wischmann*

- Kritik als Selbstanspruch qualitativer Bildungs- und Biographieforschung? 233

Maria Kondratjuk

- Qualitative Forschung und Erziehungswissenschaft. Grenztheoretisch informierte Suchbewegungen in Diskursen 251

André Epp

- „Algorithmisierte Konstruktionen zweiten Grades“ – QDA-Software, ein analytisches Risiko? 273

Perspektivisches – Knotenpunkte und Ausgänge*Lea Puchert und Monique Neubauer*

- Aufbruch aus empirischen und theoretischen Sackgassen –
Neue (alte) Wege in der qualitativen Bildungs- und
Biographieforschung 293

Shinji Nobira und Kayo Fujii

- Familienkonflikt, religiöse Beratung und Transformation –
Bildung als Bekehrung 317

Thorsten Fuchs

- Von Tagebüchern über narrative Interviews hin zu
,Netz-Biographien'. Die Erschließung lebensgeschichtlicher
Quellen für bildungstheoretische Erkenntnis im Aufbruch? 335

- Über die Autor*innen 363