

# Inhaltsverzeichnis

<b>Vorwort</b> .....	9
<b>1 Einleitung</b> .....	11
1.1 Vorbemerkung und Forschungsinteresse .....	11
1.2 Fragestellungen und Forschungsziele .....	12
1.3 Forschungsstand .....	15
1.4 Aufbau der Untersuchung und eine Bemerkung zur Terminologie .....	20
<b>2 Theoretische Prämissen und methodische Überlegungen</b> .....	25
2.1 Ansätze zur historischen Erforschung von Diskursen .....	25
2.2 Orientalismus als westliche Selbstvergewisserung .....	35
2.3 Wissenskonstruktion im Medium Schulbuch .....	45
2.4 Methodisches Vorgehen und Quellenkorpus .....	49
<b>3 Historische Verortungen</b> .....	59
3.1 Deutsch-osmanische Verflechtungsgeschichte(n) .....	59
3.2 Die Türkeiwahrnehmungen im Licht des Orientalismus-Diskurses .....	66
3.3 Das Geschichtslehrbuch – bildungshistorisch gesehen .....	77
<b>4 Bildungshistorische Analyse:</b>	
<b>Der Türkeidiskurs in deutschen Geschichtsschulbüchern</b> .....	93
4.1 Der Griechische Unabhängigkeitskrieg 1821–1832 .....	93
Historische Hinführung und Philhellenismus .....	93
Verortung in den Geschichtslehrbüchern .....	100
„Die armen Griechen“ „unter dem Joche der Türken“ .....	104
Extreme und Kontrastierungen .....	114
Otto I., König des neuen Staates .....	127
Akzentverschiebung in den späteren Lehrbüchern .....	136
Einordnung und ergänzende Überlegungen .....	148
4.2 Der Russisch-Türkische Krieg 1877/78 .....	153
Historische Entwicklungen bis zum Berliner Vertrag 1878 .....	153
Verortung in den Geschichtslehrbüchern und Veröffentlichungskontext .....	159
Russland als Aggressor und der „tapfere Osman Pascha“ .....	163

## 6 | Inhaltsverzeichnis

Die Verdichtung der „orientalischen Frage“ .....	171
Der Berliner Kongress und Bismarck als „ehrlicher Makler“ .....	177
Georg Webers <i>Weltgeschichte in übersichtlicher Darstellung</i> (1879) .....	183
<i>Biographisches und Entstehungskontext</i>	
<i>Vorworte und Aufbau des Werks</i>	
<i>Das Türkenbild im „kleinen Weber“</i>	
<i>Die Osmanen als „Orientalen“</i>	
<i>Diplomatische Wirrungen</i>	
<i>„Es schien, als ob sich die Katastrophe von Metz wiederholen würde.“</i>	
Einordnung und ergänzende Überlegungen .....	204
4.3 Der Erste Weltkrieg .....	211
Historische Entwicklungen bis zum Ersten Weltkrieg .....	211
Stoffverschiebung und Politisierung des Geschichtsunterrichts .....	214
Die Jungtürken und „Deutschlands Freundschaft für die Türkei“ ...	222
Deutsch-türkisches Wirtschaftsbündnis und „die berühmte Bagdadbahn“ .....	231
Die Dardanellenkämpfe und der „türkische Kampfesmut“ .....	236
Einordnung und ergänzende Überlegungen .....	246
4.4 Übergreifende Diskursstränge .....	251
Die mittelalterlichen und frühneuzeitlichen Türkeivorstellungen ....	251
<i>Kriegsbegeisterte Nomadenhorden und völkerkundliche         Beschreibungen</i>	
<i>Die „Türkengefahr“ als Bedrohungsnarrativ</i>	
<i>Wissenschaftliches Spezialwissen</i>	
<i>Zusammenfassung</i>	
„Die Pforte aber, in unbehaglichem Schwanken zwischen Seyn und Nichtseyn“ – Niedergang versus Reformbemühungen .....	265
<i>„Der kranke Mann am Bosphorus“</i>	
<i>Reformbemühungen: Die Ära der Tanzimat</i>	
<i>Zusammenfassung</i>	
Europakonstruktionen und das Osmanische Reich .....	279
<i>Europa als beobachtende Instanz und Personifikation</i>	
<i>Geographisch-kulturelle Bestimmungen und Grenzziehungen</i>	
<i>Der „Geist Europas“ – Konstruktionen eines gemeinsamen         kulturellen Raumes</i>	
<i>Zusammenfassung</i>	
5 Fazit und Ausblick .....	291

<b>Quellen- und Literaturverzeichnis .....</b>	<b>299</b>
Gedruckte Quellen .....	299
Schulbücher und Lehrwerke .....	302
Literatur .....	306
 <b>Abbildungsverzeichnis .....</b>	 <b>320</b>