

Inhaltsverzeichnis

Vorwort	9
1 Einleitung	11
1.1 Vorbemerkung und Forschungsinteresse	11
1.2 Fragestellungen und Forschungsziele	12
1.3 Forschungsstand	15
1.4 Aufbau der Untersuchung und eine Bemerkung zur Terminologie	20
2 Theoretische Prämissen und methodische Überlegungen	25
2.1 Ansätze zur historischen Erforschung von Diskursen	25
2.2 Orientalismus als westliche Selbstvergewisserung	35
2.3 Wissenskonstruktion im Medium Schulbuch	45
2.4 Methodisches Vorgehen und Quellenkorpus	49
3 Historische Verortungen	59
3.1 Deutsch-osmanische Verflechtungsgeschichte(n)	59
3.2 Die Türkeiwahrnehmungen im Licht des Orientalismus-Diskurses	66
3.3 Das Geschichtslehrbuch – bildungshistorisch gesehen	77
4 Bildungshistorische Analyse:	
Der Türkeidiskurs in deutschen Geschichtsschulbüchern	93
4.1 Der Griechische Unabhängigkeitskrieg 1821–1832	93
Historische Hinführung und Philhellenismus	93
Verortung in den Geschichtslehrbüchern	100
„Die armen Griechen“ „unter dem Juche der Türken“	104
Extreme und Kontrastierungen	114
Otto I., König des neuen Staates	127
Akzentverschiebung in den späteren Lehrbüchern	136
Einordnung und ergänzende Überlegungen	148
4.2 Der Russisch-Türkische Krieg 1877/78	153
Historische Entwicklungen bis zum Berliner Vertrag 1878	153
Verortung in den Geschichtslehrbüchern und Veröffentlichungskontext	159
Russland als Aggressor und der „tapfere Osman Pascha“	163

6 | Inhaltsverzeichnis

Die Verdichtung der „orientalischen Frage“	171
Der Berliner Kongress und Bismarck als „ehrlicher Makler“	177
Georg Webers <i>Weltgeschichte in übersichtlicher Darstellung</i> (1879)	183
<i>Biographisches und Entstehungskontext</i>	
<i>Vorworte und Aufbau des Werks</i>	
<i>Das Türkenbild im „kleinen Weber“</i>	
<i>Die Osmanen als „Orientalen“</i>	
<i>Diplomatische Wirrungen</i>	
<i>„Es schien, als ob sich die Katastrophe von Metz wiederholen würde.“</i>	
<i>Einordnung und ergänzende Überlegungen</i>	204
4.3 Der Erste Weltkrieg	211
Historische Entwicklungen bis zum Ersten Weltkrieg	211
Stoffverschiebung und Politisierung des Geschichtsunterrichts	214
Die Jungtürken und „Deutschlands Freundschaft für die Türkei“ ...	222
Deutsch-türkisches Wirtschaftsbündnis und „die berühmte Bagdadbahn“	231
Die Dardanellenkämpfe und der „türkische Kampfesmut“	236
Einordnung und ergänzende Überlegungen	246
4.4 Übergreifende Diskursstränge	251
Die mittelalterlichen und frühneuzeitlichen Türkeivorstellungen	251
<i>Kriegsbegeisterte Nomadenhorden und völkerkundliche Beschreibungen</i>	
<i>Die „Türkengefahr“ als Bedrohungsnarrativ</i>	
<i>Wissenschaftliches Spezialwissen</i>	
<i>Zusammenfassung</i>	
„Die Pforte aber, in unbehaglichem Schwanken zwischen Seyn und Nichtseyn“ – Niedergang versus Reformbemühungen	265
<i>„Der kranke Mann am Bosporus“</i>	
<i>Reformbemühungen: Die Ära der Tanzimat</i>	
<i>Zusammenfassung</i>	
Europakonstruktionen und das Osmanische Reich	279
<i>Europa als beobachtende Instanz und Personifikation</i>	
<i>Geographisch-kulturelle Bestimmungen und Grenzziehungen</i>	
<i>Der „Geist Europas“ – Konstruktionen eines gemeinsamen kulturellen Raumes</i>	
<i>Zusammenfassung</i>	
5 Fazit und Ausblick	291

Quellen- und Literaturverzeichnis	299
Gedruckte Quellen	299
Schulbücher und Lehrwerke	302
Literatur	306
Abbildungsverzeichnis	320