

Inhalt

1 Einleitung	13
1.1 Ausgangslage	14
1.1.1 Die UN-Behindertenrechtskonvention	14
1.1.2 Inklusion in der Grundschule	18
1.2. Problemkontext – Inklusion auf Unterrichtsebene	22
1.3 Forschungsdesiderat und Fragestellungen – Multiprofessionelle Kooperation und Adaptivität inklusiven Unterrichts.....	25
1.4 Aufbau der Arbeit	28
2 Theoretischer Hintergrund und Forschungsstand	30
2.1 Inklusion	30
2.1.1 Schulische Entwicklungen.....	30
2.1.2 Organisation schulischer Inklusion.....	36
2.1.3 Inklusiver Unterricht als Aufgabe der Lehrkräfte.....	50
2.2 Multiprofessionelle Kooperation im inklusiven Setting	52
2.2.1 Formen und Niveaustufen von Kooperation.....	53
2.2.2 Rollen- und Aufgabenverteilung im inklusiven Unterricht	58
2.2.3 Rahmenbedingungen multiprofessioneller Kooperation für inklusiven Unterricht.....	74
2.3 Adaptivität inklusiven Unterrichts im Kontext multiprofessioneller Kooperation	81
2.3.1 Inklusiver Unterricht	81
2.3.2 Adaptivität inklusiven Unterrichts	86
2.3.2.1 Adaptivität: eine Klärung.....	87
2.3.2.2 Forschungsstand zu adaptivem Unterricht mit Fokus auf Makroadaptivität.....	88
2.3.2.3. Bedeutsame Facetten der Makroadaptivität.....	92
2.3.3 Adaptivität inklusiven Unterrichts und multiprofessionelle Kooperation	102
3 Zielsetzung und Modellierung der Untersuchung	109
3.1 Zielsetzung	109

3.2 Modellierung und Fragestellungen	111
4 Methode.....	121
4.1 Design und Stichprobe	121
4.2 Erhebungsinstrumente.....	132
4.3 Analysemethoden.....	151
4.3.1 Datenaufbereitung	151
4.3.2 Auswertungsverfahren	154
4.4 Deskriptive Ergebnisse	160
5 Ergebnisse	168
5.1 Flexibilität multiprofessioneller Kooperation – Ergebnisse einer Clusteranalyse.....	168
5.2 Charakterisierung der Kooperationstypen – Ergebnisse von t-tests und Chi-Quadrat-Tests	172
5.3 Zugehörigkeit zu den Kooperationstypen unter ressourciellen Rahmenbedingungen und Kontextfaktoren auf Klassenebene – Ergebnisse einer logistischen Regression.....	180
5.4 Zusammenhang von Aspekten einer adaptiven Gestaltung des Unterrichts und ressourcieller Rahmenbedingungen und Kontextfaktoren auf Klassenebene – Ergebnisse multipler Regressionen.....	182
5.5 Unterschiede in Aspekten einer adaptiven Gestaltung inklusiven Unterrichts zwischen den Kooperationstypen – Ergebnisse von Analysen mittels t-test	186
5.6 Zusammenhang von Aspekten einer adaptiven Gestaltung inklusiven Unterrichts mit der Flexibilität der Kooperation und ressourciellen Rahmenbedingungen und Kontextfaktoren auf Klassenebene – Ergebnisse multipler Regressionen.....	189
5.7 Aspekte einer adaptiven Gestaltung inklusiven Unterrichts im Kontext alleiniger Unterrichtsdurchführung und jener im multiprofessionellen Team – Ergebnisse von Varianzanalysen mit Messwiederholung	193
5.8 Aspekte einer adaptiven Gestaltung inklusiven Unterrichts im Kontext alleiniger Unterrichtsdurchführung, jener im multiprofessionellen Team und der Flexibilität der Kooperation – Ergebnisse von zweifaktoriellen Varianzanalysen mit Messwiederholung auf einem Faktor	197
6 Diskussion und Ausblick	206
6.1 Flexibilität multiprofessioneller Kooperation	206

Inhaltsverzeichnis
Seite | 11

6.2 Multiprofessionelle Kooperation und Aspekte einer adaptiven Gestaltung inklusiven Unterrichts.....	213
6.2.1 Flexibilität multiprofessioneller Kooperation und Aspekte einer adaptiven Gestaltung inklusiven Unterrichts	214
6.2.2 Unterschied von Aspekten einer adaptiven Gestaltung inklusiven Unterrichts im alleinigen Unterricht und im Unterricht multiprofessioneller Teams	218
6.3 Limitationen.....	222
6.4 Weiterführende Diskussion – Implikationen für die Schulpraxis und Lehrkräftebildung	225
6.4.1 Multiprofessionelle Kooperation – Professionalisierungsaufgabe	225
6.4.2 Unterrichtsentwicklung – adaptive Lehrkompetenz	228
6.4.3 Konzeptionelle Entwicklung – Ressourcen	230
6.5 Implikationen für weitere Forschung	233
7 Literaturverzeichnis	236
8 Abbildungs- und Tabellenverzeichnis	263