

## Inhalt

|          |  |     |
|----------|--|-----|
| 1        | Einleitung .....   | 13  |
| 1.1      | Ausgangslage .....   | 14  |
| 1.1.1    | Die UN-Behindertenrechtskonvention .....   | 14  |
| 1.1.2    | Inklusion in der Grundschule .....   | 18  |
| 1.2.     | Problemkontext – Inklusion auf Unterrichtsebene .....  | 22  |
| 1.3      | Forschungsdesiderat und Fragestellungen – Multiprofessionelle<br>Kooperation und Adaptivität inklusiven Unterrichts..... | 25  |
| 1.4      | Aufbau der Arbeit .....  | 28  |
| 2        | Theoretischer Hintergrund und Forschungsstand .....  | 30  |
| 2.1      | Inklusion .....  | 30  |
| 2.1.1    | Schulische Entwicklungen.....  | 30  |
| 2.1.2    | Organisation schulischer Inklusion.....  | 36  |
| 2.1.3    | Inklusiver Unterricht als Aufgabe der Lehrkräfte.....  | 50  |
| 2.2      | Multiprofessionelle Kooperation im inklusiven Setting.....   | 52  |
| 2.2.1    | Formen und Niveaustufen von Kooperation.....   | 53  |
| 2.2.2    | Rollen- und Aufgabenverteilung im inklusiven Unterricht.....   | 58  |
| 2.2.3    | Rahmenbedingungen multiprofessioneller Kooperation für<br>inklusive Unterricht.....                                      | 74  |
| 2.3      | Adaptivität inklusiven Unterrichts im Kontext multiprofessioneller<br>Kooperation .....                                  | 81  |
| 2.3.1    | Inklusiver Unterricht .....  | 81  |
| 2.3.2    | Adaptivität inklusiven Unterrichts .....   | 86  |
| 2.3.2.1  | Adaptivität: eine Klärung.....   | 87  |
| 2.3.2.2  | Forschungsstand zu adaptivem Unterricht mit Fokus auf<br>Makroadaptivität.....   | 88  |
| 2.3.2.3. | Bedeutsame Facetten der Makroadaptivität.....  | 92  |
| 2.3.3    | Adaptivität inklusiven Unterrichts und multiprofessionelle<br>Kooperation.....   | 102 |
| 3        | Zielsetzung und Modellierung der Untersuchung .....  | 109 |
| 3.1      | Zielsetzung.....   | 109 |

|  |     |
|--|-----|
| 3.2 Modellierung und Fragestellungen .....   | 111 |
| 4 Methode.....   | 121 |
| 4.1 Design und Stichprobe .....  | 121 |
| 4.2 Erhebungsinstrumente .....   | 132 |
| 4.3 Analysemethoden.....   | 151 |
| 4.3.1 Datenaufbereitung .....  | 151 |
| 4.3.2 Auswertungsverfahren .....   | 154 |
| 4.4 Deskriptive Ergebnisse .....   | 160 |
| 5 Ergebnisse .....   | 168 |
| 5.1 Flexibilität multiprofessioneller Kooperation – Ergebnisse einer Clusteranalyse.....   | 168 |
| 5.2 Charakterisierung der Kooperationstypen – Ergebnisse von t-tests und Chi-Quadrat-Tests .....   | 172 |
| 5.3 Zugehörigkeit zu den Kooperationstypen unter ressourciellen Rahmenbedingungen und Kontextfaktoren auf Klassenebene – Ergebnisse einer logistischen Regression.....   | 180 |
| 5.4 Zusammenhang von Aspekten einer adaptiven Gestaltung des Unterrichts und ressourcieller Rahmenbedingungen und Kontextfaktoren auf Klassenebene – Ergebnisse multipler Regressionen.....  | 182 |
| 5.5 Unterschiede in Aspekten einer adaptiven Gestaltung inklusiven Unterrichts zwischen den Kooperationstypen – Ergebnisse von Analysen mittels t-test .....   | 186 |
| 5.6 Zusammenhang von Aspekten einer adaptiven Gestaltung inklusiven Unterrichts mit der Flexibilität der Kooperation und ressourciellen Rahmenbedingungen und Kontextfaktoren auf Klassenebene – Ergebnisse multipler Regressionen.....  | 189 |
| 5.7 Aspekte einer adaptiven Gestaltung inklusiven Unterrichts im Kontext alleiniger Unterrichtsdurchführung und jener im multiprofessionellen Team – Ergebnisse von Varianzanalysen mit Messwiederholung .....   | 193 |
| 5.8 Aspekte einer adaptiven Gestaltung inklusiven Unterrichts im Kontext alleiniger Unterrichtsdurchführung, jener im multiprofessionellen Team und der Flexibilität der Kooperation – Ergebnisse von zweifaktoriellen Varianzanalysen mit Messwiederholung auf einem Faktor ..... | 197 |
| 6 Diskussion und Ausblick .....  | 206 |
| 6.1 Flexibilität multiprofessioneller Kooperation .....  | 206 |

|  |     |
|--|-----|
| 6.2 Multiprofessionelle Kooperation und Aspekte einer adaptiven Gestaltung inklusiven Unterrichts.....   | 213 |
| 6.2.1 Flexibilität multiprofessioneller Kooperation und Aspekte einer adaptiven Gestaltung inklusiven Unterrichts .....                                      | 214 |
| 6.2.2 Unterschied von Aspekten einer adaptiven Gestaltung inklusiven Unterrichts im alleinigen Unterricht und im Unterricht multiprofessioneller Teams ..... | 218 |
| 6.3 Limitationen .....   | 222 |
| 6.4 Weiterführende Diskussion – Implikationen für die Schulpraxis und Lehrkräftebildung .....  | 225 |
| 6.4.1 Multiprofessionelle Kooperation – Professionalisierungsaufgabe .....   | 225 |
| 6.4.2 Unterrichtsentwicklung – adaptive Lehrkompetenz .....  | 228 |
| 6.4.3 Konzeptionelle Entwicklung – Ressourcen .....  | 230 |
| 6.5 Implikationen für weitere Forschung .....  | 233 |
| 7 Literaturverzeichnis .....   | 236 |
| 8 Abbildungs- und Tabellenverzeichnis .....  | 263 |