

# Inhaltsverzeichnis

Diagnostik und pädagogisches Handeln zusammendenken und zusammen denken – eine Hinführung zum Lesen des Sammelbandes . . . . .	1
<i>Felix Piegsda, Katja Bianchy, Pierre-Carl Link, Cedric Steinert &amp; Susanne Jurkowski</i>	
<b>I Förderbereich emotional-soziale Entwicklung . . . . .</b>	<b>5</b>
<b>I.1 Rahmenbeitrag</b>	
Diagnostik und individuelle Förderung als gemeinsame Aufgabe – das Potenzial von Kooperation am Beispiel von Verhaltensauffälligkeiten . . .	7
<i>Susanne Jurkowski</i>	
<b>I.2 Diagnostik</b>	
Diagnostik in der Pädagogik bei Verhaltensstörungen . . . . .	21
<i>Thomas Müller</i>	
Diagnostik und Förderung bei Aufmerksamkeitsdefizit- und Hyperaktivitätsstörungen (ADHS) in Kita und Schule . . . . .	37
<i>Philipp Abelein</i>	
Fluchterfahrungen, Traumatisierungen und die Bedeutung des Fallverständens als pädagogische Diagnostik . . . . .	57
<i>David Zimmermann &amp; Anne Lindner</i>	
Sonderpädagogische Diagnostik bei Kindern und Jugendlichen mit Förderbedarf in der emotionalen und sozialen Entwicklung – Mitarbeiter*innenerfahrungen hinsichtlich der Umsetzung des Thüringer Diagnostikkonzeptes . . . . .	77
<i>Carla Braun &amp; Heike Rosenberger</i>	

**I.3 Beratung**

- Beratung als Kernkompetenz heil- und sonderpädagogischen Handelns am Beispiel der kollegialen Fallberatung und Supervision . . . . . 93  
*Andrea C. Schmid*

- „Das Unbewusste in der Gruppe bewusst machen“ – Psychodynamisch orientierte Kollegiale Fallberatung für pädagogische Professionen . . . . . 105  
*Pierre-Carl Link & Philipp Abelein*

- Psychosoziale Beratung im Coachingspace: Chancen und Risiken methodengestützter Distanz-Beratung am Beispiel schüchtern Kinder und Jugendlicher . . . . . 119  
*Lukas Mundelsee*

**I.4 Handlungsstrategien**

- Sozio-emotionale und kognitive Kompetenzen im pädagogischen Alltag fördern: Handlungsstrategien für die Interaktionsgestaltung mit Kleinkindern . . . . . 131  
*Yvonne Reybing, Bettina Brun & Sonja Perren*

- Mini-ETEP-Klasse in Kassel – ein Ansatz zum Umgang mit emotional-sozial auffälligen Kindern . . . . . 149  
*Ursula Brückner, Oliver-Mirko Klapper, Jürgen Merz, Judith Osterbrink, Boris Reichenbach & Fynn-Chris Scharno*

- „Komm, wir trommeln brüllender Löwe!“ – Förderung von Verhalten und Beziehungsqualität durch Musiktherapie . . . . . 167  
*Luisa Künzel, Vera Weinbrenner & Stephan Sallat*

- Ist das Kunst oder kann das weg?  
Welche Bedeutung Kunst im Frühfördersetting haben kann . . . . . 183  
*Katrin Steinert*

Kinderyoga – Zusammen wachsen-fühlen-sein . . . . .	195
<i>Annika Ziegler</i>	
Was nicht direkt gesagt werden kann – Ästhetische Mittel als Ausdruck bei komplexen Belastungen . . . . .	207
<i>Christoph Schaffarzyk</i>	
<b>II Förderbereich Sprache . . . . .</b>	221
<b>II.1 Rahmenbeitrag</b>	
Diagnostik und pädagogisches Handeln im Föderschwerpunkt Sprache und Kommunikation . . . . .	223
<i>Stephan Sallat</i>	
<b>II.2 Diagnostik</b>	
Früherkennung und Diagnostik von Sprachentwicklungsstörungen . . . . .	245
<i>Steffi Sachse</i>	
ICF-CY orientierte Assessments in der sprachpädagogischen Diagnostik . . . . .	259
<i>Sandra Neumann, Lisa Schäuble, Miriam Opitz &amp; Svenja Zauke</i>	
Sprachliche Fähigkeiten von Kindern am Übergang Kita-Grundschule: Diagnostik als Grundlage individueller Förderung im Bereich Kommunikation-Pragmatik . . . . .	275
<i>Markus Spreer</i>	
<b>II.3 Sprachentwicklung</b>	
Potenziale und Herausforderungen in der mehrsprachigen Entwicklung von Kindern zwischen drei und sechs Jahren . . . . .	291
<i>Ulrich Stitzinger</i>	
Sprachentwicklung im Kontext von Bindung und Implikationen für die frühe Sprachförderung . . . . .	311
<i>Janet Langer</i>	

**II.4 Handlungsstrategien**

Förderung von Sprache und Kommunikation durch Musiktherapie . . . . . 325  
*Vera Weinbrenner, Luisa Künzel & Stephan Sallat*

Sprachheilförderung in der inklusiven Praxis – Fördererschullehrkräfte begleiten und gestalten einen sprachheilpädagogischen Unterricht an einer Grundschule . . . . . 343  
*Carina Berg, Nadine Hansmann, Boris Reichenbach,  
Andrea Reichert & Lena Stolte*