

# Inhaltsverzeichnis

Abkürzungsverzeichnis . . . . .	5
1. <b>Pflegeberufliche Bildung im Umbruch</b> . . . . .	7
2. <b>Grundlagen und Begrifflichkeiten</b> . . . . .	8
2.1    Strukturen der pflegeberuflichen Bildung . . . . .	8
2.2    Allgemeiner Kompetenzbegriff in der beruflichen Bildung . . . . .	11
2.3    Kompetenzverständnis nach dem Pflegeberufegesetz . . . . .	13
2.4    Ein anschlussfähiges Kompetenz(mess)modell: Das KOMET-Kompetenzmodell nach Rauner . . . . .	16
2.5    Digitalisierung in der Pflege . . . . .	20
2.6    Ein Kontinuum von Technikkompetenz bis hin zu Kompetenzen für Digitalisierung. . . . .	23
2.7    Der Deutsche Qualifikationsrahmen (DQR) . . . . .	25
3. <b>Metaanalyse</b> . . . . .	28
3.1    Methodik der Metaanalyse . . . . .	28
3.2    Zwei Reviews als Datengrundlage für die Metaanalyse . . . . .	30
3.2.1    Darstellung der Ergebnisse aus dem NH_Dig-Projekt . . . . .	30
3.2.2    Darstellung der Ergebnisse aus dem GaBaLEARN-Projekt . . . . .	31
3.3    Ergebnisse der Metaanalyse: Kompetenzmatrix und Operationalisierung der Kompetenzen . . . . .	32
3.3.1    Vorberufliche Bildung. . . . .	34
3.3.2    Helfer- und Assistenzausbildung in der Pflege (ein bis zwei Jahre). . . . .	36
3.3.3    Berufliche Pflegeausbildung . . . . .	39
3.3.4    Fort- und Weiterbildung in den Pflegeberufen . . . . .	46
3.3.5    Hochschulische Pflegeausbildung. . . . .	51
4. <b>Abgleich mit bestehenden Curricula in den Pflegeausbildungen       in Deutschland und Identifikation von „Lücken“</b> . . . . .	55
4.1    Vorberufliche Bildung, Assistenz- und Helferberufe und Fort- und Weiterbildung. . . . .	55
4.2    Berufliche Pflegeausbildung . . . . .	55
4.3    Hochschulische Pflegeausbildung. . . . .	60
5. <b>Ausblick</b> . . . . .	63
Literaturverzeichnis . . . . .	66
Abstract . . . . .	73