

# Inhaltsverzeichnis

Abkürzungsverzeichnis . . . . .	5
1. Pflegeberufliche Bildung im Umbruch . . . . .	7
2. Grundlagen und Begrifflichkeiten . . . . .	8
2.1 Strukturen der pflegeberuflichen Bildung . . . . .	8
2.2 Allgemeiner Kompetenzbegriff in der beruflichen Bildung . . . . .	11
2.3 Kompetenzverständnis nach dem Pflegeberufegesetz . . . . .	13
2.4 Ein anschlussfähiges Kompetenz(mess)modell: Das KOMET-Kompetenzmodell nach Rauner . . . . .	16
2.5 Digitalisierung in der Pflege . . . . .	20
2.6 Ein Kontinuum von Technikkompetenz bis hin zu Kompetenzen für Digitalisierung . . . . .	23
2.7 Der Deutsche Qualifikationsrahmen (DQR) . . . . .	25
3. Metaanalyse . . . . .	28
3.1 Methodik der Metaanalyse . . . . .	28
3.2 Zwei Reviews als Datengrundlage für die Metaanalyse . . . . .	30
3.2.1 Darstellung der Ergebnisse aus dem NH_Dig-Projekt . . . . .	30
3.2.2 Darstellung der Ergebnisse aus dem GaBaLEARN-Projekt . . . . .	31
3.3 Ergebnisse der Metaanalyse: Kompetenzmatrix und Operationalisierung der Kompetenzen . . . . .	32
3.3.1 Vorberufliche Bildung . . . . .	34
3.3.2 Helfer- und Assistenzausbildung in der Pflege (ein bis zwei Jahre) . . . . .	36
3.3.3 Berufliche Pflegeausbildung . . . . .	39
3.3.4 Fort- und Weiterbildung in den Pflegeberufen . . . . .	46
3.3.5 Hochschulische Pflegeausbildung . . . . .	51
4. Abgleich mit bestehenden Curricula in den Pflegeausbildungen in Deutschland und Identifikation von „Lücken“ . . . . .	55
4.1 Vorberufliche Bildung, Assistenz- und Helferberufe und Fort- und Weiterbildung . . . . .	55
4.2 Berufliche Pflegeausbildung . . . . .	55
4.3 Hochschulische Pflegeausbildung . . . . .	60
5. Ausblick . . . . .	63
Literaturverzeichnis . . . . .	66
Abstract . . . . .	73