

Inhaltsverzeichnis

1	Einleitung: Zur Relevanz von Digitalisierung in Kindertagesstätten	1
Teil I Theoretische und empiriebasierte Zugänge zum Forschungsfeld		
2	Wissenschaftliche Perspektiven auf Digitalisierung	9
2.1	Zur Digitalisierung	9
2.2	Zum Begriff des Mediums	14
2.3	Zum Algorithmus	18
2.4	Zur Künstlichen Intelligenz (KI)	24
3	Digitalisierungsprozesse in Kindheit und Kindertagesstätten	29
3.1	(Digitale) Medien in Lebenswelten von Kindern	30
3.2	Empirische Forschungen zu Digitalisierung in Kindertagesstätten	35
3.3	Medienpädagogik und Medienkompetenz	44
3.4	Tablets und digitale Tools	50
3.5	Digitales Spielzeug	55
3.6	Sozialrobotik – Sozial-educative Roboter	59
3.7	Ethische Fragen im Kontext von Digitalisierungsprozessen in Kindertagesstätten	62
4	Digitalisierung und Medienpädagogik in Aus-, Fort- und Weiterbildung (zukünftiger) Erzieher*innen	69
4.1	Zur Implementierung von Digitalisierung in Rahmenrichtlinien und Curricula	69

4.2	Medien und Digitalisierung in Erziehungs- und Bildungsplänen für Kindertagesstätten	76
4.3	Medienpädagogische Arbeit zukünftiger Erzieher*innen in Kindertagesstätten	82
4.4	Fort- und Weiterbildung pädagogischer Fachkräfte im Kontext (digitaler) Medien	84
5	Zusammenfassende Ergebnisse, offene Fragen und Konkretisierung der Studie	89

Teil II Methodisches Vorgehen der qualitativen Interviewstudie

6	Methodisches Vorgehen und Forschungsdesign	93
6.1	Qualitativ-rekonstruktives Forschungsdesign	93
6.2	Gütekriterien qualitativer Sozialforschung	98
6.3	Zum qualitativen Leitfadeninterview	105
6.4	Zur Auswertung des Datenmaterials: Kodierung und Kategorisierung anhand der Grounded Theory und Sequenzanalyse	112
7	Der Zugang zum Feld – Zum qualitativen Sample	117
7.1	Erzieherinnen in Kindertageseinrichtungen	118
7.2	Lehrkräfte an (Berufs-)Fachschulen für Sozialpädagogik	120
8	Zur Prämisse der Selbstreflexion – Subjektivität von Forscher*innen in Forschungsprozessen	123

Teil III Perspektiven auf Digitalisierung in Kindertagesstätten von pädagogischen Fachkräften und (Berufs-) Fachschullehrer*innen – Ergebnisse der Studie

9	Perspektiven pädagogischer Fachkräfte zur Relevanz von Digitalisierung in Kindertagesstätten	131
9.1	Die Kindertagesstätte als beschützende und bewahrende Institution und Antwort auf Entwicklungsrisiken	132
9.2	Die Präferenz des Nicht-Digitalen	141
9.3	Digitale Medien – Erwachsenenzentrierte Perspektiven auf die Nutzung	146
9.4	Die (De-)Thematisierung eines kritisch-reflexiven Umgangs mit digitalen Neuerungen in der Kindertagesstätte	154

9.5	Die Kita als kompensatorische Instanz für übermäßigen familiären digitalen Medienkonsum	159
9.6	Digitalisierung – (K)eine Thematik lebenslangen Lernens?!	165
10	Perspektiven von (Berufs-)Fachschullehrer*innen zur Relevanz von Digitalisierung in Kindertagesstätten	175
10.1	Digitalisierung in Schulen – Relevanz dank Corona?!	175
10.2	Mehrwert versus Mehraufwand – Lehrkräfte zwischen Anerkennung von Digitalisierung und potenziellen Herausforderungen in Kindheit und Kindertagesstätte	181
10.3	Wunsch und normativer Anspruch versus Nicht-Realisierung – Digitalisierung als Randthema in der Ausbildung von Erzieher*innen	195
10.4	Digitalisierung in Lehr-Lern-Arrangements – Sozialdidaktisches Agieren als didaktischer Goldweg?	201
10.5	Das Spannungsfeld digitaler Medien in Kindheit und Kindertagesstätte – Perspektiven (auf) zukünftige*(r) Erzieher*innen	210
10.6	Digitalisierung und Geschlecht – (K)ein Thema in Kindertagesstätte und Ausbildung?!	220
11	Zusammenfassung der Perspektiven von Erzieherinnen und Berufsfachschullehrer*innen auf Digitalisierung in Kindertagesstätten	227
Teil IV Resümee und Diskussion der theoretischen und empirischen Erkenntnisse		
12	Diskussion und Kontrastierung der zentralen theoretischen und empirischen Ergebnisse der Studie	233
12.1	Digitale Medien in Familie versus Kindertagesstätte – Zwischen Übermaß und Bewahren	234
12.2	Querschnittsaufgabe Medienkompetenz – Durchgängig relevant oder unzureichend implementiert?	238
12.3	Die Diffusion von Verantwortlichkeiten – Vor mir erst alle anderen!	242
13	Potenziale, Grenzen und Reichweite der empirischen Studie	247

14	Forschungsdesiderate und Forschungsbedarfe im Kontext von Digitalisierung in Kindertagesstätten	251
15	Ausblick und weiterführende Fragen: Anregungen für Wissenschaft, Praxis und Bildungspolitik	257
	Literaturverzeichnis	263