

Inhaltsverzeichnis

Reflexion qualitativen Forschens in der Sportpädagogik: Prozesse, Partizipanden und Verhältnisse beobachten, beschreiben und befragen	1
Daniel Rode, Dennis Wolff, Daniel Schiller und Benjamin Zander	
Empirie scharfstellen: Reflexive Gegenstandskonstruktion	
Die Raster der Sportpädagogik. Zur Verschränkung von Gesellschaftstheorie und empirischer Sportpädagogikforschung	29
Tobias Arenz	
Berührende und begreifbare <i>Körper</i> in Bewegung. Die Aufführungsanalyse als Instrument einer begrifflichen Bestimmung von <i>Körpern</i> im Tanz	55
Jutta Krauß	
Kasuistisch forschen – Suchbewegungen zwischen Theorie und Empirie am Beispiel des Forschungsprojekts „Reflexionsanlässe im Sportunterricht“	77
Ilka Lüsebrink und Petra Wolters	
Biographische Forschung und Grounded Theory Methodologie – Exemplarische Reflexionen zum Prozess der Konstruktion von Forschungsgegenständen und der Folgen für method(olog)ische Entscheidungen anhand zweier Forschungsarbeiten	99
Vera Volkmann und Lena Tessmer	

Sequenzanalytische Habitusrekonstruktion in der Sportpädagogik. Gegenstandsbezogene, methodologische und methodische Reflexionen zu einer praxeologischen Perspektive	121
Hilke Pallesen und Rolf-Torsten Kramer	
 Passung herstellen: Reflexive Methodenarbeit	
Kontingenz als Stimulanz: Vom Nutzen epistemologischer Verschlingungen von Forschung und Gegenstand am Beispiel des Constraints-Led-Approach	151
Mario S. Staller und Swen Koerner	
Praktiken der Veränderung und Beobachtung von Sportunterricht – Überlegungen zu einer reflexiven Methodologie der Zwischenräume sportpädagogischer Entwicklungsforschung	169
Esther Serwe-Pandrick und Benjamin Zander	
Die Selbstverständigung über den Analyserahmen – erlebte Grounded Theory	191
Peter Frei und Dennis Wolff	
Die ethnographische Basis eines reflexiven Gebrauchs von Videographie	217
Maud Hietzge	
Ästhetisches Erkennen im Forschungsprozess – Selbst- und leibsensible ‚Anhalt-Punkte‘	243
Meike Hartmann	
Chancen und Herausforderungen der teilnehmenden Beobachtung – Methodische Reflexion am Beispiel tänzerischer Vermittlungskontexte	263
Esther Pürgstaller, Lea Spahn, Yvonne Hardt, Martin Stern, Claudia Steinberg, Miriam Leysner, Helena Rudi und Nils Neuber	
Ethnographische Feldprotokolle und Bewegungslernen – Beobachten und (Be)Schreiben in ethnographischer Forschung	287
Rudolph Meyer	
Narrative Matters – Narrative Inquiry als Forschungsmethode und Forschungshabitus	309
Roland Messmer, Katja Schönfeld und Jolanda Vogler	

Was ist das Problem? Gedanken zur funktionalen Analyse in der sportpädagogischen Unterrichtsforschung	333
Nora Katenbrink und Daniel Schiller	
Phänomene feststellen: Reflexive Empirie	
,Alles im Blick! – Oder nicht?‘ – Eine qualitativ-rekonstruktive Studie zu impliziten Wissensbeständen angehender Sportlehrkräfte über Sportunterricht anhand der Dokumentarischen Bildinterpretation	357
Petra Guardiera	
Relationen von Leistung und Körper im Sportunterricht. Einblicke in ein diskursethnographisches Forschungsdesign	385
Samira Mummelthey, Kerstin Rabenstein, Tilman Droe und Ina Hunger	
Wissen. Macht. Körper. Eine Foucaultsche Diskursanalyse am Beispiel von Körperdiskursen im Sportunterricht	407
Brigitta Höger	
Geschlechterkonstruktionen im Sportunterricht aus Schüler*innenperspektive erforschen	427
Judith Frohn	
Eine Fallrekonstruktion zur Kompensation von Sportunterricht in den Zeiten der Corona-Krise am Beispiel der Objektiven Hermeneutik	443
Matthias Schierz und Jörg Thiele	
Postskriptum: Kurzrissische Schlagseiten des Sammelbandes zu einer reflexiven Methodologie	505