

Vorwort von Mojib Latif	8
--------------------------------	---

Einleitung	10
-------------------	----

FAKTEN

1. Die Notwendigkeit von Klima- und Biodiversitätsbildung	14
--	----

1.1 Die Problematik unseres Lebensstils: Externalisierung	14
---	----

1.2 Fakten der Klimakrise (bzw. der Klimakatastrophe)	23
---	----

1.3 Fakten der Biodiversitätskrise (bzw. Biodiversitätskatastrophe)	36
---	----

1.4 Nicht ausreichende Verortung dieser Inhalte in Schulen und Unterricht	40
---	----

1.5 Das Projekt 20	42
--------------------	----

2. Die Notwendigkeit einer gesellschaftlichen Transformation	45
---	----

2.1 Befreiung vom Wachstumsparadigma	45
--------------------------------------	----

2.2 Abkehr vom Anthropozentrismus	48
-----------------------------------	----

2.3 Die Notwendigkeit von Veränderung und »Ökoroutine«	50
--	----

2.4 Die Enttabuisierung von Verboten	52
--------------------------------------	----

2.5 Perspektiven von Postwachstums- und Gemeinwohl-Ökonomie	53
---	----

3. Klimabildung, Bildung für nachhaltige Entwicklung (BNE) und Handlungsfelder	57
---	----

3.1 Die Sustainable Development Goals der UN	57
--	----

3.2 Handlungsfelder - Bereiche für grundlegende Veränderung	59
---	----

3.3 Zehn-Punkte-Plan von Mojib Latif	66
--------------------------------------	----

PRAXIS

4. Klimaschutz in Schulen leben: »Whole Institution Approach«	70
4.1 Schulen und Lehrkräfte als Vorbild	70
4.2 Bereiche, in denen Klimaschutz in der Schule gelebt werden kann	71
4.3 Checkliste Klimaschutz in der Schule	77
5. Klimabildung als eigenes Fach oder als übergeordnete Leitlinie für alle Schulfächer?	79
6. Die Problematik des Knowledge-Action-Gaps	81
6.1 Die »Drachen der Untätigkeit« – Handlungsbarrieren	82
6.2 Möglichkeiten dem Knowledge-Action-Gap zu begegnen	86
7. Klimabildung in allen Schulstufen und Schulformen	95
7.1 Klimabildung in Grundschulen	95
7.2 Klimabildung in der Sekundarstufe I	100
7.3 Klimabildung in der Oberstufe	103
7.4 Klimabildung in Beruflichen Schulen	103
7.5 Sprachensible Klimabildung – Alle Kinder/Schüler*innen mitnehmen	104
8. Perspektiven für Klimabildung in einzelnen Fächern	107
8.1 Naturwissenschaftliche Fächer	107
8.2 Geisteswissenschaftliche Fächer	112
8.3 Gesellschaftswissenschaftliche Fächer	122
8.4 Zusammenarbeit der Fächer / Fächerübergreifender Unterricht	125
8.5 Möglichkeiten für Klassenleitungen und Jahrgangsteams	125
9. Klimabildung braucht auch neue Lehr-/Lernformen	127
9.1 FREI DAY (Netzwerk Schule im Aufbruch)	127
9.2 Themenzentriertes Arbeiten	129

9.3	Projekt Verantwortung (Margret Rasfeld und Schule Berlin Mitte)	129
9.4	Compassion-Projekt	130
9.5	Projekt-, fächerübergreifender und handlungsorientierter Unterricht	131
9.6	Roots & Shoots von Jane Goodall	131
10.	Außerschulische Lernorte zur Klimabildung	133
10.1	Region West	133
10.2	Region Nord	139
10.3	Region Ost	143
10.4	Region Süd	147
10.5	Überregional	151
10.6	Schullandheime für Klimabildung	152
10.7	Exkurs: Nachhaltig Reisen nach dem Abitur	154
11.	Adressen und Links zu Materialien und Vernetzungsmöglichkeiten	156
12.	Appell an Schulleitungen	165
	Literatur	168