

Inhaltsverzeichnis

Schule zwischen Wandel und Stagnation. Eine theoretische Einleitung und eine einleitende Würdigung zum Anlass des Bandes 1
Laura Fuhrmann und Yaliz Akbaba

Strukturen

Deutschland armes Bildungsland – Schule und Bildung in den Wahlprogrammen von Parteien	21
Franz Hamburger	
Die andere Seite der Bildung – oder: Ganztagsbildung?	51
Gunther Graßhoff	
Antidiskriminierung und Intersektionalität – eine feministisch-juristische Perspektive	61
Miriam Bräu	
„Die Töchter Egalias“ – eine (queer-)feministische Relektüre	75
Franziska Schreiter	
Demokratie und sexuelle Gewalt? Gefährdungen und Grenzen demokratischer Erziehung am Beispiel der Odenwaldschule	91
Stefan Weyers	
Alternative Schulwelten – ein Blick auf die Forschungslandschaft	121
Heiner Ullrich	
Konstruktivistische Pädagogik und Gilles Deleuze: Eine Annäherung	137
Corinna Eich	

- Das Empowerment-Konzept als belebende Interpretation des Bildungsbegriffs angesichts der Klimakrise – ein Diskussionsbeitrag 155**
Rudolf Messner

Unterricht

- Kolonialität und Diskriminierungskritik im Kunstunterricht 179**
Stefan Bast und Carmen Mörsch
- Professionalisierte Bearbeitung von Kontingenzen im Mathematikunterricht der Sekundarstufe I in Kanada 199**
Tanja Sturm
- Leistungsordnung in inklusiven Unterrichtskonstellationen 221**
Jürgen Budde, Georg Rißler, Nina Blasse und Johanna Geßner
- Ethnografische Inklusionsforschung und das Sichtbarmachen verborgener Ordnungen 255**
Yalız Akbaba, Laura Fuhrmann und Julian Breit
- Kontextualisierung demokratischen Lernens: Irritationen und Reflexionen anhand eines Unterrichtsbeispiels aus Mosambik 273**
Maria Hallitzky und Karla Spendrin
- Wer das Heft in der Hand hat. Eine ethnografische Fallstudie zum familialen Umgang mit Hausaufgaben 305**
Hannah Pag und Hedda Bennewitz
- „Er schlägt seine Hefte auf und wischt gelangweilt über die Seiten“ – Zu Körperpraktiken bei der Hausaufgabenbearbeitung in Heimerziehung 331**
Helena Kliche
- Hybride Lernumgebungen – ein Zukunftsmodell für Schulen? 347**
Stefan Aufenanger

Lehrer:innenbildung

- Sich als zukünftige Lehrperson im eigenen Unterricht zeichnen – Überzeugungen zum Lehren und Lernen von Lehramtsstudierenden im ersten Semester 361**
Katrin Gabriel-Busse, Tobias Feldhoff und Tamara Ramb

„Sieben fünf drei Rom schlüpft aus dem Ei“ oder „de mythe à l’histoire“ – zur Funktion komparativer Fallrekonstruktionen in Forschung und Lehre	393
Carla Schelle	
Umgang mit Differenz als Bildungs_Vorhalt!?	415
Christine Schlickum	
Rassismuskritische Lehre in der Universität	435
Yaliz Akbaba und Constantin Wagner	
Studieren in den Zeiten der Pandemie	457
Margarete Imhof	
Die Frage nach der guten Schule: Antworten aus der Reform-pädagogik und des Prinzips Lernreise	485
Marcel Georg	
Reflexions- und Professionalisierungsprozesse von Lehrkräften durch Praxisforschung	493
Katharina Hombach	
Epilog	
Unordnungsphänomene beim autobiografischen Stegreiferzählen im narrativen Interview – unter besonderer Berücksichtigung von Zeit- und Ortsverzerrungen in der Erzählerinnerung	511
Fritz Schütze	
Eine Berufsbiografie von Karin Bräu mit Rückbezügen auf die Beiträge im Band	575
Klaus Heiner Weber und Laura Fuhrmann	