

Inhaltsverzeichnis

1	Einleitung: Bildung für nachhaltige Entwicklung in einer digitalisierten (Hochschul-)Welt – Alte Werte in neuen Möglichkeiten denken	1
	Johanna Weselek, Florian Kohler und Alexander Siegmund	
2	Exkursionsdidaktische Konzepte für das digitale außerschulische Lernen kollaborativ entwickeln und erproben – Die Integration von BNE-Projektseminaren mit Lehramtsstudierenden im DBR-Projekt ExpeditionN Stadt	9
	Jan Hiller und Stephan Schuler	
3	BNE2teach – Ein innovatives Konzept digitalgestützter Lehrer*innenbildung im Kontext Bildung für nachhaltige Entwicklung.	23
	Christopher Groß und Leif O. Mönter	
4	Ein fächerübergreifend konzipierter Ansatz zur Ausbildung von Lehrkräften für einen zukunftsorientierten, diversitätssensiblen Informatikunterricht	37
	Thomas Schmalfeldt	
5	„...als sei man mittendrin“ – Lehramtsstudierende konzipieren Virtual-Reality-Exkursionen zu Themen der Bildung für nachhaltige Entwicklung	49
	Daniel Wirth und Ulrike Ohl	
6	Stopmotion als digitales methodisches Setting im Kontext von Lernwerkstattarbeit und Bildung für nachhaltige Entwicklung in der Lehrkräftebildung.	63
	Anke Renger und Juliane Gröber	

7	Klimaanpassung innovativ vermitteln – Potenziale von mobilen Apps und Serious Games für den Schulunterricht	75
	Franziska Wankmüller, Dana Graulich, Fiona Rochholz, Christina Fiene und Alexander Siegmund	
8	„Klimaanpassung in der Stadt auf den Weg bringen“ – Themen der nachhaltigen Entwicklung über die Exkursionsapp „Biparcours“ erfahrbar machen	91
	Hannes Schmalor, Steffen Ciprina, Marko Ellerbrake und Janek Becker	
9	LELINA – Lern- und Erlebnislabor Industrienatur: Praxisbeispiel für ein Projekt an der Schnittstelle zwischen Bildung für nachhaltige Entwicklung und Digitalisierung	103
	Jan Hohmann, Katja Paulus und Anna Rath	
10	Das Klimaduell – Gamification als Ansatz einer Bildung für nachhaltige Entwicklung im Rahmen digitaler internationaler Hochschulkooperationen	115
	Christina Bantle, Marleen Jattke, Sabine Frei und Matthias Stucki	
11	Online-Camps zur Studienorientierung am Beispiels des FutureCamp-Projekts an der Hochschule für nachhaltige Entwicklung Eberswalde	127
	Heike Molitor, Matthias Holzgreve, Jennifer Krah, Claudia Friede und Kristin Paulokat	
12	Bildung für nachhaltige Entwicklung und immersives Lernen: Erste Erkenntnisse aus einem Virtual-Reality-Experimentallabor	141
	Carry Luise Zimmermann, Georg Müller-Christ, Lisa-Marie Seyfried, Frederike Bursee und Denis Pijetlovic	
13	iLab@KU – Ein MINT-Lehr-Lern-Labor als Ort, um digitale Kompetenzen sowie Gestaltungskompetenzen in Bildung für nachhaltige Entwicklung in der Lehrkräftebildung zu erwerben	153
	Petra Hiebl und Maximiliane Schumm	
14	Lehrerprofessionalisierung durch Service Learning am Beispiel der digitalen Plattform „Klimaanpassung online verstehen“	165
	Anne-Kathrin Lindau und Detlef Thürkow	
15	Instrumentalisierung, Institutionalisierung und Internationalisierung einer Bildung für nachhaltige Entwicklung und Content and Language Integrated E- Learning als digitaler Transformationsansatz in Zeiten von Pandemie und globalem Umbruch	177
	Ulrich Hobusch und Ulrike Poelzl-Hobusch	

16	Bildung für nachhaltige Entwicklung und digitale Transformation in der Fremdsprachendidaktik	189
	Karin Vogt	
17	Bildung für nachhaltige Entwicklung geht App! App-Touren für eine Bildung für nachhaltige Entwicklung rezipieren und generieren.	203
	Anna Chatel und Gregor C. Falk	
18	Digitaler Experimentierkoffer zum Thema Treibhauseffekt und globale Erwärmung.	215
	Alda Arias, Paul van Stralen, Udo Frieß, Matthias Hauck und Matthias Weidemüller	
19	Seltene Erden & Co: Digitales Lernen in Unterricht, Schülerlabor und Lehrer*innenbildung über die stofflichen Auswirkungen der zunehmenden Nutzung digitaler Medien	227
	Johannes Huwer, Antje Siol und Ingo Eilks	
20	Gamification – ein „neuer“ Weg der Digitalisierung, aufgezeigt am Beispiel des fächerverbindenden Projekts „Lern- und Erlebnislabor Industrienatur“ (LELINA) zur Bildung für nachhaltige Entwicklung	239
	Karl-Heinz Otto und Manuel Esterl	
21	Professionalisierung digitaler Kompetenzen von Lehramtsstudierenden in kritisch reflektierenden Bildung-für-nachhaltige-Entwicklung-Kontexten fördern – Ein Best Practice zur Produktion und Reflexion von Animationsvideos zu erneuerbaren Energien im Geografieunterricht	251
	Michael Morawski und Miriam Kuckuck	
22	„Lehren und Lernen mit digitalen Medien“ – Lesson Learned	263
	Bernadette Spieler	
	Stichwortverzeichnis	281