

Inhaltsverzeichnis

1	Einleitung	1
2	Kontexte	9
2.1	Internationalisierung von Politikgestaltung	10
2.2	Wandel von Staats- und Verwaltungsleitbildern	13
2.3	Föderalismus und Staatsstruktur	21
3	Theoretischer Rahmen	27
3.1	Bildungsmonitoring und -berichterstattung	28
3.2	Institutionen und Akteure	39
3.3	<i>Governance</i> und Steuerung	44
3.4	Schule und Gesellschaft	48
3.5	Wissenschaft und Politik	53
4	Vorgehen und Methoden	59
4.1	Methodologie	59
4.2	Vorgehen	67
5	Bildungsmonitoring auf nationaler Ebene	71
5.1	Bildungspolitik und -forschung der 1960er-Jahre	72
5.2	Revitalisierung in den 1990er-Jahren	76
5.2.1	Internationale Bildungsindikatoren	79
5.2.2	Schweizerische Koordinationskonferenz Bildungsforschung	83
5.2.3	<i>Third international mathematics and science study</i>	90
5.2.4	Nationales Forschungsprogramm <i>Wirksamkeit unserer Bildungssysteme</i>	95
5.2.5	Vorläufiges Fazit	98

5.3	<i>Programme for international student assessment</i>	99
5.3.1	Bildungspolitisches Programm	100
5.3.2	Internationale PISA-Ergebnisse	101
5.3.3	PISA in der Schweiz	108
5.4	Nationale Bildungsberichte	118
5.4.1	Entwicklungsschwerpunkte und Handlungsfelder	118
5.4.2	Skizzen und Konzepte	123
5.4.3	Pilotberichte	130
5.4.4	Periodische Bildungsberichte	137
5.5	Überprüfung der Grundkompetenzen	143
6	Bildungsmonitoring auf kantonaler Ebene	151
6.1	Überblick durch Bildungsstatistik	153
6.1.1	Vom Zahlenspiegel zum Luzerner Bildungsbericht	154
6.1.2	Evaluation und Leitungserhebungen als weitere Monitoringelemente	156
6.1.3	Weitere Kantone	158
6.2	Schülerleistung als Qualitätsmerkmal	166
6.2.1	Neuenburger Tradition der Orientierungs- und Referenzprüfungen	167
6.2.2	Bildungsstatistik und Inspektion als weitere Monitoringelemente	169
6.2.3	Weitere Kantone	170
6.3	Aufsicht und Inspektion	177
6.3.1	Freiburger Schulaufsicht als Qualitätsagentur	178
6.3.2	Leitungserhebungen und Statistik als weitere Monitoringelemente	181
6.3.3	Weitere Kantone	182
6.4	Selbstvergewisserung durch Bildungsberichterstattung	191
6.4.1	Thurgauer Bildungsbericht als kommunikativer Nexus	192
6.4.2	Evaluation, Leistungserhebungen und Statistik als weitere Monitoringelemente	196
6.4.3	Weitere Kantone	198
6.5	Evaluation von Programmen und Projekten	204
6.5.1	Programmevaluation in der Berner Bildungsstrategie	206
6.5.2	Bildungsstatistik und Controlling als weitere Monitoringelemente	210
6.5.3	Weitere Kantone	212

6.6	Information durch Bildungsforschung	219
6.6.1	Forschung als Informationsquelle der Zürcher Bildungsplanung	220
6.6.2	Bildungsmonitoring im Vollausbau	223
6.6.3	Weitere Kantone	226
7	Dimensionen von Bildungsmonitoring	233
7.1	Zweck und Funktion	234
7.2	Instrumente	241
7.3	Produkte	248
7.4	Prozesse und Akteure	250
8	Bildungsmonitoring als <i>Institutional work</i>	259
	Quellen und Literatur	275